



Universidad Cristiana de Las Asambleas de Dios

COMISIÓN INTERAMERICANA DE CONTROL AL ABUSO DE DROGAS (CICAD)-OEA

Factores de Protección Implementados por padres de familia Y docentes del Centro Escolar El Milagro Y la disminución en el consumo de drogas no recetadas en los estudiantes.

San Salvador, Diciembre, 2009.

Agradecimientos

**Docente investigadora:
Santos Nohemy Herrera de Abrego**

**Estudiantes:
Ermelinda Deras Hernández
Claudia Marisol Agreda Carrillo
Rosa del Carmen Cisneros de Hernández**

**Análisis Estadístico:
José Jaime Sánchez**

**Revisión:
David Dolores Batres Díaz
Augusto Ferrufino Aguilar**

INDICE

	Pág.
Contenido	
Introducción	
Capítulo I	3
Planteamiento del Problema	4
1.1 Situación problemática	
1.2 Enunciado	4
1.3 Delimitación	4
1.4 Justificación de la Investigación	5
1.5 Objetivos y limitaciones	7
Capítulo II	
Marco de Referencias	
2.1 Marco Histórico	8
2.2 Marco teórico	9
2.3 Marco Legal	22
2.4 Marco Conceptual	23
Capítulo III. Sistema Hipótesis	
3.1 Hipótesis	24
3.2 Operacionalización de hipótesis	25
3.3 Variables en indicadores	25
3.4 Análisis Bivariado	28
3.5 Matriz de congruencia	30
Capítulo IV	
Metodología de la Investigación	
4.1 Tipo de estudio	31
4.2 Población y Muestra	32
4.3 Técnicas e instrumento	33
4.4 Recolección de la información	33
Capítulo V	
Análisis e interpretación de Resultados	
5.1 Presentación de resultados	34
5.2 Comprobación de hipótesis	37
Capítulo VI	
Conclusiones y Recomendaciones	
6.1 Conclusiones	44
6.2 Recomendaciones	44
Anexos.	
Fuentes de información	
Consultada	47
Instrumentos	47

INTRODUCCION

Estudio realizado como parte del proyecto fortaleciendo la capacidad institucional con el abordaje de factores de protección implementados por los docentes y padres de familia para disminuir el consumo de drogas no recetadas en estudiantes de noveno grado, en coordinación de la Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios y la Comisión Interamericana para el control y abuso de drogas de la Organización de Estados Americanos. UCAD-CICAD-OEA

Dado el interés de conocer los factores de protección en el consumo de drogas no recetadas en los jóvenes, se decide investigar a los sectores más representativos en los aspectos de formación integral, ya que docentes y padres de familia urgen de documentarse para atender esta problemática latente en los jóvenes.

En el recorrido de la investigación, se explica cómo este problema influye en los jóvenes. Como afecta su rendimiento académico y su relación con las personas que les rodea, los docentes, el grupo de pares y su círculo familiar.

En el primer capítulo se incluye el planteamiento del problema, es allí donde se afina la estructura formal de la situación, delimitada y justificada con los propósitos de la investigación.

En el capítulo dos incluye el marco de referencias, integra teoría, antecedentes y definiciones de términos específicos asociados al problema de las sustancias tóxicas y su disminución.

En el tercer capítulo, se incorpora el sistema de hipótesis, las hipótesis se que proponen mantienen una estrecha relación con las preguntas de investigación y estas permiten guiar el estudio.

En el cuarto capítulo, metodología, se define el tipo de estudio a utilizado, la población, objeto de estudio, técnicas e instrumentos necesarios para la recopilación de datos.

En el quinto capítulo, análisis e interpretación de resultados de hipótesis, presentación de los datos obtenidos con sus respectivos gráficos y sus porcentajes estadísticos.

El capítulo seis, incluye conclusiones y recomendaciones, que son el resultado obtenido a través de la investigación que se elaboraron a partir de los objetivos e hipótesis de estudio.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación problemática.

La drogadicción es un problema que se viene dando desde hace muchos años, todas las sociedades se ven afectadas por los esfuerzos mínimos que se realizan para proteger a los sectores más vulnerables y que son la fuerza de trabajo y parte del futuro de las naciones, no solamente en El Salvador, sino a nivel mundial y en todas las décadas que marcan la historia universal.

El consumo de alcohol, tabaco y diversos tipos de droga es una costumbre altamente común alrededor del mundo, por ello se constituye en uno de los principales problemas que se debe abordar por medio de un ejercicio continuo que enfatice factores de protección implementados desde la familia y seguidamente reforzados en los centros escolares y provocar resultados que disminuyan el consumo de los tipos de drogas menos comunes y más peligrosos.

Las etapas personales y sociales desencadenan muchos problemas a raíz de la drogadicción, como por ejemplo: asesinatos, suicidios, violaciones, delincuencia y otros; Incluso grandes personajes han caído en esta situación como cantantes, futbolista, políticos y en todos los estratos sociales.

El contexto social salvadoreño está siendo seducido a usar cualquier tipo de droga, que bien pueden ser relajantes, antidepresivos, como también cervezas, alcohol, cigarrillos, etc. Que siempre afecta la salud física, mental y social de las personas. Los más atraídos son los jóvenes, que por diversas causas, se prestan a la utilización de cualquier tipo de droga, sin tomar en cuenta los problemas que pueden generar a corto o a largo plazo.

Efectos nocivos de las drogas no recetadas.

Entre las diversidad de drogas existentes se encuentran las sustancias de tipo depresoras, alucinógenas, estimulantes y volátiles. Cada una de estas presenta efectos diferentes en las personas que consumen.

Las depresoras, estas sustancias provocan en el ser humano la disminución de los latidos del corazón y de la respiración, reacciones lentas, disminución de la atención, distorsión de la realidad, tolerancia, dependencia física y psíquica, estado de coma, paro respiratorio, convulsiones y muerte.

Las alucinógenas, estas drogas provocan en quienes las consumen un aumento de los latidos del corazón y la presión sanguínea, distorsión de los sentidos, paranoia, pánico, violencia, los consumidores sufren tolerancia y dependencia psíquica, estimulación del apetito, riesgo de defectos en sus hijos y muerte por suicidio o accidentes.

Las estimulantes igual que las sustancias anteriores este tipo de drogas causan efectos nocivos a quienes la ingieren, entre estos se encuentran el aumento de los latidos del corazón, la depresión sanguínea, alucinaciones, paranoia,

incremento de la actividad, agotamiento dañino, tolerancia y dependencia psicológica.

Las volátiles, el consumo de este tipo de sustancia provoca una sensación de hormigueo en todo el cuerpo, visión borrosa y zumbido de oídos. También dificulta en los drogodependientes la articulación de las palabras, provoca euforia e inestabilidad en la marcha, embriaguez y agresividad, así como el sueño excesivo y la pérdida de la conciencia, además las drogas volátiles causan intoxicación severa, temblor, respiración rápida, convulsiones, coma, alucinaciones, depresión, dependencia psicológica severa, dependencia física, leve tolerancia a quienes las ingieren, sean estos estudiantes o hijos de cualquier estrato familiar de padres académicos o autoritarios en cuanto a formación disciplinaria se vean inmersos.

Ante una situación tan alarmante a quien se le atribuye la responsabilidad de accionar con prontitud, es oportuno mencionar que la historia universal le ha asignado distintos sectores de formación a las personas y en este problema los personajes más cercanos a quien se pretende acudir es a la familia y a los docentes, aunque existan otros sectores con diversas formas de aportar soluciones desde la hegemonía del poder y autoridad de las sociedades.

1.2 Problema de investigación.

¿Cuáles son los factores de protección implementados por padres de familia y docentes que influyen para la disminución del consumo de drogas no recetadas en los estudiantes de noveno grado del Centro Escolar “El Milagro” del municipio de San Marcos?

1.3 Delimitación de la investigación

1.3.1 Delimitación teórica

Los factores de protección son atributos o característica individual, condición, situación y contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso o abuso de drogas. Precisamente en este documento, se abordan las variables que tienen vinculación directa con los factores familiares y escolares para la disminución del consumo de drogas no recetadas. A efecto de identificar elementos teóricos que coadyuven a la disminución del consumo de drogas no recetas en estudiantes de noveno grado.

1.3.2 Delimitación geográfica.

Esta investigación se desarrollo con alumnos de noveno grado de educación básica del Centro Escolar El Milagro del Distrito 06-12 en el Municipio de San Marcos del departamento de San Salvador.

1.3.3 Delimitación temporal.

La investigación se ubica cronológicamente en el último semestre del año (Junio-diciembre 2009)

1.3.4 Unidades de observación.

Las unidades de investigación están integradas por los padres de familia, maestros, y alumnos de noveno grado del Centro Escolar El Milagro del Distrito 06-12 del Municipio de San Marcos, del departamento de San Salvador.

1.3.5 Delimitación del contexto.

Las personas que residen en la zona de San Marcos, en su mayoría trabajan en las maquilas, otra parte de la población se dedica al comercio, y una minoría son profesionales.

En esa zona se puede observar indicios de violencia, grupos pandilleros, huela pega, entre otros y además es considerada como una de las zonas más problemáticas en El Salvador.

1.4 Justificación.

En El Salvador, la drogadicción es un problema latente en muchos de los jóvenes, que por diversas causas se refugian en ella, sin importar el nivel académico y económico, sólo se busca en la etapa juvenil experiencias que les eleven su nivel de actividad y afectividad, para lo que se necesita desarrollar acciones familiares y educativas que les permitan crecer como personajes de beneficio en el futuro.

Los padres de familia, docentes y demás autoridades de la sociedad implementan acciones y medidas para proteger la juventud y realizan planes y programas que reduzcan la posibilidad del uso y /o abuso de las drogas no recetadas, en esta gran hazaña es imperativo saber cuáles de esas acciones resultan provechosas y cuáles no dan ningún resultado para descartarlas y diseñar una tipología que sea funcional.

En este estudio se pretende diagnosticar los factores de protección que padres de familia y docentes implementan para disminuir el consumo de drogas no recetadas en los estudiantes, describir las medidas que el sector de formación familiar y escolar desarrollan en pro de la convivencia para contrarrestar esta problemática, se ofrece la teoría del comportamiento de los factores que son implementados con mejores resultados y desde que sector se aplican para sugerir ideas y recomendaciones como aporte de la investigación realizada.

El uso indebido y abuso del alcohol y otras drogas tienen como consecuencia directas el establecimiento de una relación de dependencia psicológica, y en algunos casos físico con la sustancia. Esta dependencia estará condicionada por el tipo de droga consumida, la dosis, la frecuencia y la personalidad del consumidor.

Las consecuencias pueden ser inmediatas o a largo plazo, dependiendo del uso y abuso de las distintas drogas por tiempos prolongados.

Implicaciones inmediatas, entre los aspectos que se ven afectados a más corto tiempo por la ingestión de alcohol, se encuentra la salud, el rendimiento escolar, las relaciones con la familia, las actividades laborales, los vínculos sociales entre otros.

Entre algunos problemas causados por las drogas tenemos:

En la salud, en términos generales las consecuencias observables ocasionadas directas o indirectamente por el consumo indebido de drogas son la pérdida de peso, trastornos psíquicos transitorios o permanentes; trastorno de la marcha, problemas intelectuales (atención, memoria, concentración). Enfermedades secundarias (infecciones, traumatismos, heridas, enfermedades virales), trastornos cardio vasculares, trastornos respiratorios, síndrome de abstinencia, muerte prematura por sobre dosis, suicidios bajo los efectos de la droga, accidentes fatales, enfermedades con evolución fatal, sida, entre otras.

En el rendimiento escolar, en este aspecto se puede afirmar que los consumidores de droga tienen un descenso rápido y notorio del rendimiento académico a partir del comienzo del abuso de ellas, Se dan especialmente alteraciones en el proceso de aprendizaje por trastornos de la memoria, pensamientos, atención y concentración. No pueden estudiar porque no están atentos, les cuesta razonar y expresar sus sentimientos; se observa, por lo tanto, una dificultad para la realización de tareas intelectuales complejas como las que los jóvenes realizan corrientemente en las actividades escolares.

Estos efectos tienen relación directa con una gran cantidad de indicadores, como ya lo revelan algunos estudios científicos, según el tipo de droga consumida, la dosis y mayormente la frecuencia de consumo. Cuanto más fuerte la droga, más elevada la dosis y mayor la frecuencia, y por lo tanto mas rápidamente se producirán los trastornos en el aprendizaje, el rendimiento escolar y los comportamientos en el grupo familiar cambian en las acciones cotidianas.

Estas modificaciones en el proceso de aprendizaje, correlacionan con la mayor frecuencia de calificaciones bajas, inasistencias y abandono de estudios, es desde este ángulo que al sugerir una serie de factores contribuye a la protección de los jóvenes y las señoritas que están en etapas de formación básica y en transición de afectividad familiar , escolar y social.

La conducta de los jóvenes consumidores de droga suele llevarlos también a tener dificultades con las autoridades educativas, lo cual cierra el círculo de problemas escolares que afectan las relaciones con los docentes (inasistencia y abandono de estudios) existe poca participación en actividades deportivas y charlas asociadas al consumo de drogas no recetadas.

En la familia, el uso del alcohol o drogas por cualquier integrante del núcleo familiar puede provocar desequilibrio y a veces rupturas que aumentan los conflictos que ya existían y que perturbaran mas las relaciones, surgirán tensiones y angustias que serán difíciles de resolver en cuanto a la relación con la sociedad.

La persona tratara de unirse a aquellos grupos que ya estén consumiendo drogas y que no le ven como algo malo y perjudicial, al sentirse separado de los demás asumirá conductas nuevas, se vestirá y hablara distinto, y cambiara sus costumbres cotidianas de alimentación, y descanso (come y duerme a distintas horas que los otros miembros de la familia) La clasificación de factores de protección es una contribución teórica fundamental para ejercicios escolares y familiares.

Además el consumo de drogas lleva al individuo a cometer delitos para conseguirlos o simplemente tener problemas con la policía o la justicia por estar bajo los efectos de la sustancia ingerida y tener trastornos del comportamiento, aun sin darse cuenta.

Esta investigación incorpora un problema que está afectando nuestra sociedad y podemos observar que los jóvenes de educación básica, especialmente los de noveno grado están en una edad en la cual experimentan la necesidad de ser aceptados en determinados grupos, tienen la curiosidad de experimentar cosas nuevas, y se ven influenciados por todos los medios: televisión, radio, música, amigos, etc. El consumo abusivo de drogas afecta a las personas, a las familias, a la sociedad, es decir, un problema que nos afecta a todos y que requiere ser enfrentado por los diferentes sistemas o grupos de nuestra sociedad (Familia, escuela, consultorio, iglesia, empresa, municipio, universidad, entre otros) La experiencia ha demostrado que la solución no está sólo en manos de los organismos de control, ni en la de los expertos, es fundamental que se involucre la escuela y especialmente la familia, por lo tanto el abordaje investigativo se fundamenta en los factores que implementan padres de familia y docentes para aportar un beneficio personal, familiar, escolar y social.

1.5 Objetivos.

Objetivo General.

Diagnosticar cuales son los factores de protección que influyen para la disminución del consumo de drogas no recetadas en los estudiantes de noveno grado de educación básica de la escuela El Milagro del municipio de San Marcos.

Objetivos Específicos.

- Investigar las acciones que implementan los docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas en los estudiantes de noveno grado.
- Identificar los factores de protección con mayor frecuencia relacionados con el ámbito familiar que ayuda a los estudiantes a rechazar las drogas.
- Clasificar los factores de protección con mayor relevancia que contribuyen a la disminución del consumo de drogas no recetadas en los estudiantes.

1.6 Limitaciones de la investigación

Dificultad para encuestar a los padres de familia en un solo lugar, se hizo a domicilio.

El contexto donde se realizó la investigación es de alto riesgo, se hizo uso de la seguridad policial.

Los hallazgos son específicos de la muestra estudiada.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1.- Antecedentes del problema en El Salvador

En El Salvador y en las regiones periféricas se colectan datos que muestran la tendencia de proliferación del consumo de drogas no recetadas, considerando la adicción como un fenómeno ascendente en cualquier realidad y en todos los grupos sociales; por lo que también se realizan observatorios y organismos involucrados en buscar respuestas asertivas, incluyen programas de prevención y tratamiento en diferentes etapas de su evolución y en la particularidad de grupos afectados.

La tendencia de incremento de consumo de drogas, Según el perfil de los pacientes atendidos por la Fundación Antidrogas de El Salvador (FUNDASALVA), elaborado en 1999, muestra que la mayoría de pacientes atendidos eran hombres, jóvenes menores de 25 años, de las capas media baja. El tabaco, la marihuana y la cocaína son las preferidas; también se incluye el consumo de crack, la cual rápidamente está alcanzando una alta prevalencia; de cada 10 pacientes, 6 muestran un nivel severo de adicción. Es alarmante la detección de adicción a niveles severos.

“El consumo y el tráfico de alcohol y drogas constituyen importantes factores potenciadores de la violencia, en tanto tienen efectos directos en el comportamiento de las personas que los consumen, porque pueden motivar a los adictos a delinquir para conseguir el dinero necesario para su compra, y porque estimulan un contexto de violencia en torno a los sitios de compra y venta” Según el Consejo Nacional de Seguridad Pública y PNUD, 2004, citado por PNUD 2005.

Según Rivas I. (2006), la población que más consume drogas sigue siendo la masculina, ya que según estudio realizado en instituciones de rehabilitación de El Salvador, muestra la existencia de prevalencia en 86.1% para hombres y 13.9% para mujeres. Entre las causas más comunes del consumo están: satisfacer curiosidad, necesidad de aceptación al grupo, conseguir sensación de bienestar y tranquilidad; falta de comunicación familiar y falta de dedicación de los padres en su educación. Las drogas más consumidas son cigarrillos, alcohol, marihuana, cocaína y crack.

Actualmente, para darle seguimiento a este fenómeno se han desarrollado varios esfuerzos, entre ellos la creación de la Ley Reguladora de las actividades relativas a las Drogas que le anteceden leyes similares; se creó una Comisión Salvadoreña Antidrogas (COSA) hoy Comisión Nacional Antidrogas (CNA) y se aprobó un Plan Nacional Antidrogas 2002-2008 , el 22 de enero de 2002.

A mediados del año 2000, con el apoyo de la Comisión Interamericana de Control y Abuso de Drogas (CICAD) y el Instituto Nacional sobre el abuso de Drogas (NIDA) de los Estados Unidos de América, se llevó a cabo una investigación sobre el abuso de drogas, que se realizó en Panamá, Centroamérica y República Dominicana, denominado "PACARDO", el cual se realizó en cada país para explorar el uso y consumo de alcohol, tabaco y drogas en la población escolar de 13 a 17 años de edad. El estudio en El Salvador, tuvo una muestra de 1,615 escolares de colegios públicos y privados y según los resultados de dicha investigación:

"El alcohol fue la droga que tuvo la mayor oportunidad de uso por los escolares, donde más del tercio el 42.8% ha tenido la oportunidad de usar alcohol, seguido por el tabaco con un 30%, la marihuana con un 8.7%, es decir, uno de cada 12 alumnos ha tenido la oportunidad de usar esta sustancia" (COSA, 2000)

Hay instituciones que colaboran en la intensa tarea; pero sin el compromiso real y el esfuerzo compartido de todos los ámbitos, será imposible obtener logros significativos. Es necesario tener leyes para limitar la comercialización de las drogas, pero también es importante prevenir su consumo y un proceso de protección debe comenzar por conocer la realidad. Los esfuerzos en relación a factores de protección del uso de drogas no recetadas deberían considerar como puntos clave las acciones implementadas por los padres de familia en el hogar y los programas y proyectos de la docencia en el ámbito escolar.

2.2-Marco teórico doctrinal

La Asociación Americana de Psiquiatría, cuando se refiere a los *trastornos relacionados con sustancias*, según el DSM-IV-TR (American Psychiatric Association, 2000), se aplica a todas aquellas sustancias que introducidas en el organismo afectan o alteran el estado de ánimo y la conducta, acarrear trastornos incapacitantes para el consumidor en la esfera personal, laboral, social, física y familiar, así como síntomas y esta-dos característicos como intoxicación, tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia. Incluye tanto las de tipo legal, como ilegal.

Algunos profesionales asemejan los factores de riesgo y los de protección con las dos caras de la misma moneda o incluso se habla de que son una única cosa. Si se detectan los factores de riesgo que en un individuo o grupo aparecen, al intervenir sobre ellos se está fortaleciendo a ese individuo o grupo y por tanto, se está promoviendo factores de protección.

Las investigaciones se inclinan por un enfoque educativo de protección, en otras palabras, se propone la educación como proceso intencional que pretende mejorar a los sujetos. Cuando más capacitadas estén las personas, más posibilidades de manejarse satisfactoriamente en las distintas situaciones que entraña vivir en una sociedad cada vez más compleja.

Desde este planteamiento educar para la vida, tan genérico y concreto al mismo tiempo, es la propuesta fundamental de la intervención en protección y las propuestas que se articulan de forma singular según el espacio donde se desarrolle la acción en beneficio de las personas en formación.

Las estrategias educativas/formativas de protección tienen que relacionarse con las necesidades del individuo y el grupo familiar de donde procede y tienen que dirigirse a atender las necesidades, condiciones y factores particulares que son prevalentes. La respuesta tiene que ser sensible y apropiada al colectivo al que se dirige, considerando el entorno y la cultura en que esta inmerso y tener los objetivos claros con respecto a los resultados que se pretende obtener.

El marco en el que se sustenta la intervención educativa es el de la promoción de la salud, a partir del cual se conjugan actuaciones de distintas índole con la finalidad de que las personas que deseen estar sanas, sepan como llegar a ello, actúen para alcanzar la salud y busquen ayuda cuando la necesiten.

La promoción de la salud, tiene como destinatarios todos los sectores de la población y la comunidad en conjunto. Del mismo modo, en las esferas educativas, la educación reglada no es el único espacio sino también la educación no reglada y la informal son esferas fundamentales que deben contemplarse para una acción de esta índole.

Factores de Protección vinculados al individuo.

En general el ser humano cuenta con aptitudes que le permiten adecuarse funcionalmente a las condiciones cambiantes del entorno y dar respuestas adaptativas a esas nuevas situaciones. En algunas ocasiones estos cambios son tan novedosos o bruscos que los recursos individuales utilizados hasta el momento resultan insuficientes. Favorecer el desarrollo de aspectos psicorelacionales fortalecerá las capacidades del individuo para hacer frente a los cambios de las condiciones del entorno.

Según Becoña I. 2002, "Se entiende por factor de protección -un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas- (Clayton, 1992, p. 16)".

Los factores de protección, no suelen presentarse de forma aislada, sino que en realidad interactúan, se complementan o incluso unos comprenden a otros. Por ejemplo, para la toma de decisiones con respecto al consumo de drogas influyen las actitudes con respecto a las drogas o ciertos valores sociales. También ocurre que favoreciendo la competencia individual para la interacción

social que capacita para la autoafirmación, se repercute en el auto concepto y la autoestima.

La competencia individual para la interacción social actúa como factor de protección frente al consumo de drogas por lo que es imprescindible formar a los individuos para hacerles más capaces y activos a la hora de afrontar situaciones de riesgo.

Se impone abordar el fenómeno de las drogodependencias valorando las aportaciones de los diversos enfoques; la ordenación de los factores de protección esclarece el punto de partida que permite seleccionar los núcleos sobre los que se quiere trabajar, y el modelo de competencia, pretende formar al individuo y promover en él aspectos que le fortalezcan frente al riesgo de establecer una relación problemática con las drogas, y por tanto, generar factores de protección.

Es extremadamente complicado definir una causa del abuso de sustancias. La conducta asociada al consumo de drogas esta influida por múltiples factores, de forma que nunca puede identificarse una causa única o establecerse relaciones simples de causa – efecto.

Un análisis superficial puede llevarnos a pensar que le verdadero causante de la drogodependencia hay que buscarlo en las propiedades de las sustancias. Sin embargo, aunque es cierto que cada droga tiene sus efectos y una capacidad adictiva determinada, también hay que tener en cuenta que la sustancia solo adquiere su importancia en la medida en que se cumple una determinada función para el usuario en el marco de un contexto social que le otorga un significado concreto.

Ello es especialmente patente si consideramos el inicio al consumo de una sustancia ya que, si bien su capacidad para generar adicción puede ayudar a entender en parte de la persistencia en el consumo, difícilmente puede explicar el inicio de dicho consumo y la reiteración del mismo a pesar de efectos que pueden ser incluso desagradables en los primeros contactos.

Junto a las características de la droga, también juegan un importante papel respecto al abuso de las mismas las características del consumidor, ya que este no es un elemento pasivo que se limita a responder ante los efectos farmacológicos de la sustancia o a sufrir indefenso las influencias del ambiente. Por el contrario, el individuo es el verdadero protagonista de la conducta de consumo de drogas. Es quien da un significado u otro al efecto de las sustancias adictivas y es quien interpreta o incluso modifica el ambiente en que vive.

A partir de ahí, un gran abanico de factores que contribuyen al problema ha sido definido como “condiciones” que pueden considerarse como factores que correlacionan e influyen el consumo y los patrones de dependencia.

Para poder comprender un poco mejor esas condiciones donde surgen los problemas de las drogas, los investigadores sociales han sugerido diversas clasificaciones de aquellos factores que intervienen en el abuso de sustancias. Considerando los fundamentos teóricos de la psicología social los contextos culturales y el tipo de contexto en que se desarrolla una persona influye enormemente en su comportamiento ante las drogas no recetadas, en el ámbito escolar y en el desarrollo familiar en que se está inmerso.

La drogodependencia podría explicarse como un aprendizaje social en una situación social, vinculado íntimamente con la propia dinámica cultural, donde las características del individuo y las de la sustancia determinan la interacción que consolida ese aprendizaje social.

Factores de Protección:

- Adecuado desarrollo evolutivo y madurativo.
- Valores ético-morales.
- Valores pro social.
- La salud como valor
- Actitudes positivas hacia la salud.
- Autoestima adecuada.
- Habilidades de autocontrol.
- Capacidad para retrasar la satisfacción.
- Adecuada autonomía personal para el momento evolutivo
- Ocupar el tiempo libre de modo gratificante.
- Disponer de habilidades para planificar el tiempo de ocio.
- Habilidades para resolver problemas.
- Habilidades para tomar decisiones manejo de estrés y la ansiedad.

Aun reconociendo la importancia de los factores ambientales desempeñan el consumo de drogas, este es en el último término una conducta individual. En este sentido, aunque el contexto social puede ejercer una intensa presión hacia el consumo de estas sustancias, el individuo puede tener la posibilidad si esa es su decisión y dispone de las capacidades necesarias para mantenerla de rechazar tal presión e incluso de modificar el ambiente. De este modo se pone de manifiesto la importancia que las características individuales juegan en el inicio y el mantenimiento de el consumo de drogas puesto que, en función de ellas, cada persona da diferente significado a los efectos de cada sustancia e interpreta de una manera u otra las influencias ambientales.

A continuación se describe las variables propias y las características de cada persona que han sido relacionadas por la investigación con una mayor probabilidad de consumo de drogas. Son las siguientes:

Edad: En determinadas etapas evolutivas, por ejemplo, la adolescencia, aumentan los riesgos de iniciación.

Baja autoestima: La autoestima, es decir, la forma en que la persona se valora a sí misma (los defectos y las cualidades), ha mostrado tener gran influencia en el

consumo de drogas. De hecho, es uno de los aspectos de la personalidad que más se deteriora a medida que avanza el proceso de adicción y que más atención requiere durante el tratamiento de la drogodependencia. Además, es una variable intensamente vinculada a la auto eficacia, es decir, al sentimiento de ser competente y capaz, cuyo desarrollo es de gran importancia, ya que es más probable que caiga en el consumo de drogas una persona que no se siente capaz de enfrentarse a la oferta de drogas o de resolver los problemas que la vida le plantea.

Baja asertividad: Una persona asertiva es aquella que es capaz de expresar sus sentimientos y sus opiniones de forma concisa y clara, comportándose de acuerdo a sus propias ideas y haciendo respetar sus derechos, sin herir a los demás pero sin dejarse avasallar.

Si un individuo no es capaz de ser asertivo, es decir, si no es capaz de mantener sus propias opiniones y de actuar según su criterio, es muy probable que tenga dificultades para enfrentarse adecuadamente a los demás cuando se trata de rechazar una oferta de drogas.

Elevada búsqueda de sensaciones: Las personas que muestran una elevada búsqueda de sensaciones se caracterizan por una tendencia a experimentar sensaciones nuevas e intensas, a menudo sin reparar en los riesgos que ello implica.

Las personas que tienden a pensar que sus problemas no se deben a sus propias características sino a factores externos pueden tender a solucionarlos mediante recursos externos, por ejemplo, mediante el consumo de sustancias.

Falta de conformidad con las normas sociales: La sociedad regula numerosas conductas, entre las cuales esta el consumo de drogas. En algunos casos mediante disposiciones legales (drogas ilegales, prohibición de ventas de alcohol o tabaco a menores, etc.) y en otros mediante normas tácitamente aceptadas (por ejemplo, cuando y en que medida es aceptable beber alcohol).

Los individuos que tienden a transgredir las normas que regulan el comportamiento de las sociedades (el gamberrismo es un buen ejemplo de ello) pueden verse impulsadas a consumir drogas por el mero de hecho de incumplir la norma.

Escasa tolerancia a la frustración: A lo largo del proceso de desarrollo de la personalidad, el sujeto aprende a postergar la gratificación de sus necesidades, de tal forma que llega a ser capaz de asumir una cierta dosis de frustración. Algunas personas, incapaces de tolerar la frustración, requieren la satisfacción inmediata de sus necesidades, de forma que las drogas pueden parecerles inicialmente un medio rápido para lograr el placer inmediato, más fácil de conseguir por otros medios.

En general el ser humano cuenta con aptitudes que le permiten adecuarse funcionalmente a las condiciones cambiantes del entorno y dar respuestas adaptativas a esas nuevas situaciones. En algunas ocasiones estos cambios son tan novedosos o bruscos que los recursos individuales utilizados hasta el

momento resultan insuficientes. Favorecer el desarrollo de aspectos psicorelacionales fortalecerá las capacidades del individuo para hacer frente a los cambios de las condiciones del entorno.

Con respecto a los problemas relacionados con el consumo de drogas, se destacan factores de protección como:

- Valores positivos hacia la salud.
- Valores pro social.
- Valores ético-morales.
- Actitudes positivas hacia la salud.
- Competencia individual para la interacción social.
- La capacidad para tomar decisiones.

Los valores: La escala de valores que un individuo tiene la construye a partir de la influencia de los valores dominantes de la sociedad, de su entorno próximo y de su experiencia personal. Si a través de la educación se facilita la construcción y/o la clarificación de ciertos valores se fomenta que las personas adquieran ese marco que les va a permitir posicionarse ante eventos más concretos, como es el consumo de drogas.

Así mismo la formación y/o clarificación de los valores hasta ahora mencionados, contribuyen a mejorar aspectos individuales de gran importancia como son la autoestima y el auto confianza, variables que a su vez disminuyen la alta necesidad de aprobación social.

Si desde temprana edad se fomentan valores positivos hacia la salud, es posible que el individuo lo interiorice, lo incorpore a sus creencias e instrumentalice en actitudes y comportamientos que configuren un estilo de vida saludable. De tal forma, que ante la oferta de drogas, el individuo contará con un criterio de salud que determinará una decisión ajustada hacia las mismas.

En el caso de los adultos, con escalas de valores más consolidadas y posiblemente más rígidas, se hace necesaria la clarificación de valores en torno a la salud. Este proceso implica un cambio de actitudes que viene determinado, por la desaparición de creencias erróneas en torno a la salud y la incorporación de una información objetiva.

Los valores pro sociales recogen valores como la convivencia, la solidaridad, la aceptación de la diversidad, la cooperación, la participación, el dialogo, etc. Educar a los individuos en estos valores constituye el marco para un desarrollo individual adecuado que facilita la capacidad de encuentro y coexistencia con el otro. Es muy posible que si se fomentan estos valores puedan disminuir en cierta medida factores de riesgo como la falta de conformidad con las normas sociales-Asimismo, es posible que al fomentar los valores pro sociales se contribuya a disminuir algunos efectos no deseables de otros valores dominantes como la competitividad.

Valores ético – morales, agrupan valores como la religiosidad, espiritualidad, responsabilidad, respeto, tolerancia, etc. Implican el posicionamiento en términos

absolutos sobre " el bien y el mal " conllevan también ciertos criterios de conducta en cuanto adecuación e inadecuación y según algunos investigadores los valores ético-morales son en sí mismo protectores.

Las actitudes positivas hacia la salud, Las actitudes son predisposiciones aprendidas para actuar de un modo favorable o desfavorable ante un objeto, persona (grupo) o situación. "

Sirven para manifestar los valores que se tienen, ejercen una función adaptiva y comprometen todas las dimensiones del individuo (cognitiva, afectiva y conductual).

Promover la formación o el cambio de actitudes positivas hacia la salud, favorece comportamientos incompatibles con el consumo de drogas.

La competencia individual para la interacción social, La competencia individual para la interacción social es uno de los factores de protección más estudiado y por tanto, más ratificado como tal desde los resultados de las investigaciones.

La competencia social es un conjunto de características personales que permiten a los individuos adaptarse de modo eficaz a su entorno social.

No se puede hablar de competencia en términos absolutos, sino que se puede decir que un sujeto es competente cuando sabe hacer uso de los recursos personales y ambientales para lograr un equilibrado progreso evolutivo.

La adquisición de habilidades de interacción refuerza la estructura de protección del individuo frente a la acción de factores de riesgo del entorno y algunos de los individuales como el pobre auto concepto. Genera expectativas de éxito social, capacita para la autoafirmación y multiplica las probabilidades de interacción social.

La toma de decisiones, La exposición a factores de riesgo como la presión de grupo y del entorno hacia el consumo de drogas, se contrarresta también con el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones de forma autónoma y responsable. Se trata de formar en un repertorio de competencias que fomenten la autonomía, el autocontrol y la Asunción de responsabilidades. Estos recursos permitirán afrontar y resolver mejor las situaciones interpersonales y harán que el individuo sea capaz de elegir.

Factores de Protección vinculados al contexto

A través del contacto con los demás, las personas aprenden a realizar numerosas conductas, no sólo mediante la observación de otros, que actúan como modelos, sino también a través del refuerzo que se obtiene de los demás cuando aprueban el comportamiento realizado.

El consumo de drogas no es diferente a otras conductas y en consecuencia, está influido por multitud de procesos sociales que se producen en los distintos ámbitos en que nos relacionamos con los demás: familia, trabajo, grupo de amigos, etc.

Además, las influencias sociales que afectan al consumo de estas sustancias van más allá del ambiente inmediato, de forma que se relacionan con fenómenos generales propios de las sociedades más avanzadas (la publicidad, el hacinamiento en las grandes ciudades, etc.), siendo incluso objeto de regulación por medio de normas propias de cada cultura (estableciendo sustancias legales e ilegales, edades mínimas para consumir, lugares para fumadores, etc.)

En conjunto, las personas independientemente de sus características individuales se ven influidas en sus conductas relacionadas con las drogas no sólo por los individuos próximos a ellos y por sus grupos de pertenencia más inmediatos (ambiente micro social), sino también por las características de la sociedad en que viven (ambiente macro social)

Factores micro sociales

La influencia y la interacción con el entorno es una fuente de enseñanza natural los individuos muchos de los aprendizajes que se realizan en ella son funcionales.

Los individuos se desenvuelven en el seno de diferentes ambientes, en los que se dan interacciones personales muy intensas, por lo que se tienen una gran capacidad de influencia sobre la conducta de los individuos.

Entre estos ambientes, de reducidas dimensiones en cuanto al número de personas que los constituyen pero de enorme importancia por su proximidad al individuo, cabe destacar tres especialmente relevantes durante la infancia: la familia, el medio escolar y el grupo de iguales. Posteriormente, durante la edad adulta, el medio laboral es también un importante ambiente micro social con capacidad de influir sobre la conducta de consumo de drogas.

Factores vinculados al contexto macro social

Son factores de carácter socio estructural y se refieren a las características culturales o sociales que sirven de contexto general al consumo de drogas.

Residir en zonas con amplios recursos asistenciales y preventivos

Promover valores sociales alternativos relacionados con la responsabilidad, tolerancia, igualdad y solidaridad.

Actitudes pro sociales.

- Actitudes de grupos sociales favorables a la promoción de la salud.
- Dificultad de acceso a las sustancias (no impositiva y acompañada de medidas preventivas)
- Práctica de ocio divertido y sano.
- Actividades planificadas de ocio desde el entorno.
- Actitudes críticas y alternativas frente a los medios de comunicación social.

Disponibilidad de la droga.

La disponibilidad de una droga tiene gran influencia sobre su consumo, de forma que al menos hasta cierto punto cuanto mayor es la cantidad de sustancias

disponibles en el mercado, mayor es el número de consumidores y mayores las cantidades consumidas.

Directamente relacionados con la disponibilidad, factores como el precio de la sustancia y su regulación legal tiene también considerable influencia sobre su consumo.

Actitudes sociales tolerantes hacia el consumo de determinadas sustancias.

Las sociedades occidentales mantienen una postura confusa y, en ocasiones, llena de hipocresía respecto a la producción y consumo de drogas legales. Al mismo tiempo, el consumo de estas sustancias está claramente incorporado a nuestra forma de vida, de manera que una gran parte de la población las consume en mayor o menor medida.

Todo ello dificulta la toma de conciencia respecto a los riesgos derivados del consumo de drogas como el tabaco el alcohol y hace que, en conjunto, la sociedad tienda a mostrarse tolerante con algunas prácticas claramente insalubres (abuso del tabaco, borracheras, etc.)

Sistema colectivo de valores.

Algunos de los valores ampliamente compartidos por las sociedades modernas pueden facilitar el abuso de drogas. Entre ellos están:

El culto al dinero, al poder o al éxito, que lleva a consumir determinadas sustancias, ya sea para aumentar el rendimiento o capacidad o porque su consumo se ha convertido en una señal de pertenencia a un grupo social determinado o de posesión de un cierto nivel adquisitivo.

La tendencia al escepticismo y al hedonismo: La ausencia de expectativas y de confianza en el futuro puede llevar a la búsqueda de satisfacciones inmediatas que se puedan lograr sin gran esfuerzo, aunque impliquen graves riesgos a largo plazo.

El individualismo y la falta de solidaridad, porque puede contribuir al alejamiento de intereses sociales o colectivos para centrarse en la búsqueda del placer individual a través de las drogas.

Falta de recursos o facilidades para el empleo saludable del tiempo libre.

La carencia de centros recreativos y de alternativas de tiempo libre dificulta a jóvenes y adultos el disfrute saludable y positivo de su tiempo de ocio. A menudo, las opciones existentes se limitan a ciertos ambientes propicios al consumo de drogas (sobre todo de alcohol), siendo los bares, clubes o discotecas, lugares considerados muchas veces como la única opción de comunicación y de diversión con la que cuentan. Esto se convierte en un claro factor de riesgo para el consumo de drogas y por lo tanto elimina la práctica deportiva como protección en la disminución de consumo.

Publicidad de drogas legales.

El hecho que el tabaco o el alcohol sean drogas legales hace posible, aunque con ciertas restricciones, que sean objeto de promoción publicitaria. Ello permite que las grandes empresas tabaqueras y alcoholeras hagan grandes inversiones en publicidad, esforzándose en enviar mensajes alusivos a elementos ajenos a la sustancia que e confieran un carácter positivo y que le haga atractiva. De esta forma, partiendo de las motivaciones e intereses de cada grupo de población, desarrollan estrategias publicitarias que lleven al receptor a asociar sus inquietudes con el consumo de sustancia.

Además, no solo hay que considerar la influencia de la publicidad directa, sino también las estrategias indirectas como la presencia en series televisivas, el patrocinio de eventos deportivos y otras campañas promocionales.

Inadecuado discurso social sobre drogas.

Algunos contenidos referentes a las drogas son compartidos por una parte importante de la población, generando un discurso socialmente aceptado sobre este tema que puede favorecer el consumo de estas sustancias.

Identificación: del drogodependiente con el joven delincuente, de tal forma que los consumos protagonizados por otros grupos de la población no se valoren con la misma gravedad. Ello puede favorecer el abuso de sustancias que son habitualmente consumidas por grupos integrados social y laboralmente (cocaína, alcohol, etc.)

Incompleta utilización: por parte de los medios de comunicación masas del término “droga”, asociado únicamente a sustancias ilegales, al margen de otros tipos de drogodependencia como el alcoholismo o el tabaquismo. Ellos, junto a un empleo confuso de términos como uso, abuso y adicción, contribuyen a la falta de conciencia de que las sustancias legales pueden resultar tan nocivas como las ilegales.

Victimismo: en ocasiones se exagera el papel de la sustancia con la verdadera (incluso única) causa de la adicción, de forma que el drogodependiente es una víctima de factores externos a él. Este planteamiento facilita el consumo de unas sustancias ante cuyo poder adictógeno poco se puede hacer.

Visión represiva: las noticias relacionas con las drogas están a menudo protagonizadas por la policía, los decomisos, los narcotraficantes, etc. La ausencia de argumentos relacionas con el tratamiento, la incorporación social de drogodependientes o la prevención, dificulta el enfoque más dirigido a la corresponsabilización de la sociedad en la solución de los problemas generados por las drogas.

Búsqueda del impacto: las motivaciones comerciales de los medios de comunicación les llevan a resaltar los aspectos más espectaculares de las noticias relacionadas con las drogas, especialmente los enormes beneficios derivados del tráfico. Ellos pueden contribuir a reforzar la idea del tráfico de drogas como salida al paro o a una situación económica difícil.

Además, resaltar en los medios de comunicación los aspectos más morbosos y degradantes de la vida de los drogodependientes solo contribuye a mostrar una imagen del consumo de drogas muy alejada del ciudadano medio, de forma que difícilmente este puede considerarse afectado por un problema definido de esa forma.

Factores micro sociales.

La influencia y la interacción con el entorno es una fuente de enseñanza natural para los individuos y muchos de los aprendizajes que se realizan en ella son funcionales.

Los individuos se desenvuelven en el seno de diferentes ambientes, en los que se dan interacciones personales muy intensas, por lo que tienen una gran capacidad de influencia sobre la conducta de los individuos.

Entre estos ambientes, de reducidas dimensiones en cuanto al número de personas que los constituyen pero de enorme importancia por su proximidad al individuo, cabe destacar tres especialmente relevantes durante la infancia: la familia, el medio escolar y el grupo de iguales. Posteriormente, durante la edad adulta, el medio laboral es también un importante ambiente micro social con capacidad de influir sobre la conducta de consumo de drogas.

Factores del ámbito familiar.

Las Naciones Unidas (1994) ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual. Ante tal situación se sugiere implementar factores de protección para disminuir el consumo de drogas

- Estilo educativo democrático.
- Estilo educativo normativo, pero negociador.
- Estilo educativo que desarrolla la autonomía y la responsabilidad.
- Estilo educativo que atiende tanto al proceso como a los resultados.
- Clima afectivo y tolerante.
- Afectos seguros alta implicación en la familia.
- Ocio compartido en la familia.
- Buena comunicación entre los miembros de la estructura familiar.
- Actitudes familiares relacionadas con la promoción de hábitos saludables.

Baja cohesión familiar.

La cohesión familiar hace referencia a la fuerza de los lazos que unen a los miembros de una familia y se traduce en conducta tales como hacer muchas

cosas juntos, tener intereses y amigos comunes, establecer coaliciones, compartir el tiempo y el espacio, etc.

Se ha demostrado que los hijos de familias muy cohesionadas tienen menor posibilidad de implicarse en el consumo de drogas, posiblemente porque son objetos de mayor control por parte de los padres, tienen menos oportunidades de recibir ofertas y viven un medio de mayor seguridad afectiva.

Clima afectivo inadecuado.

La existencia de lazos afectivos fuertes y de una comunicación fluida entre los miembros de la familia es muy importante para la estabilidad emocional de su componente. Por el contrario, un clima familiar conflictivo (discusiones, ruptura familiar, etc.) o falta de afecto (incomunicación, ausencia de expresiones de cariño, frialdad afectiva, etc.) puede favorecer la posibilidad de implicarse en un consumo de drogas.

Estilo educativo familiar.

Uno de los aspectos más importantes de la educación familiar es el establecimiento de ciertas normas que regulen la convivencia y la vida de los más pequeños, a través del mantenimiento de disciplina firme pero razonable, ejercida por padres cálidos y comunicativos en un clima de afecto incondicional.

Cuando esto ocurre, el niño internaliza y hace suyas las normas, llegando a controlar su conducta de forma autónoma. Sin embargo, cuando los hijos crecen sin un control adecuado, ya sea por la ausencia de disciplina (padres excesivamente permisivos) o porque deben acatar unas normas rígidas y arbitrarias, impuestas por la fuerza y que no pueden hacer suyas (padres autoritarios), tendrán dificultades para internalizar tales normas y le será difícil controlar su conducta.

En estos casos aumenta la probabilidad de que se inicie el consumo de drogas para transgredir las normas que lo regulan, o que recurra a estas sustancias cuando la realidad imponga unos límites a la satisfacción de sus deseos que no está acostumbrado a respetar.

Consumo de drogas en el ambiente familiar.

La observación de otras personas sobre todo si se trata de adultos importantes para los sujetos es una de las formas más importantes de aprendizaje de nuevas conductas. De esta forma, si los hijos ven que los padres o hermanos mayores fuman para relajarse, beben para divertirse, etc., aprenderán a obtener de la misma forma esos efectos deseables.

Apego familiar y clima afectivo positivo.

El apego al núcleo familiar es un factor de protección que, implica el sentimiento de pertenencia, el vínculo a un grupo de referencia. Representa para el individuo la tenencia de un espacio que comparte y en el que también pueden refugiarse, el lugar en el que se reconoce y donde adquiere la seguridad necesaria para ir afrontando las dificultades que se dan en la vida cotidiana.

Para fomentar el apego familiar es indispensable crear un clima afectivo positivo. Este es el ambiente que se desprende de las relaciones dentro del grupo familiar. Conlleva actitudes de reconocimiento y respeto entre los integrantes, la presencia de manifestaciones afectivas positivas (implícitas y explícitas) y una comunicación fluida y adaptada a cada situación concreta.

Sería difícil tener sentimientos de pertenencia al grupo familiar si el clima fuera irrespirable, más bien provocaría lo contrario, la necesidad de huida y la búsqueda de apoyo o pertenencia a otros grupos.

Las investigaciones confirman que el deficiente apego familiar y un clima afectivo negativo, tiene una relación directa con el desarrollo deficitario del individuo, que se manifiesta en problemáticas de diversa índole, entre ellas, el consumo de drogas. Por tanto, se hace fundamental promover estas cuestiones a través de la formación de padres y madres.

La comunicación fluida.

La necesidad de una buena comunicación, ya mencionada en el apartado anterior, tiene tanta relevancia que se ha considerado oportuno hacer un apartado específico.

Se sabe que la incomunicación y el aislamiento es uno de los peores castigos que se le puede infligir a un ser humano. Sin comunicación (en todas sus posibilidades), las personas estarían en una situación de aislamiento tal que llegaría a peligrar su salud e incluso su vida.

El hombre es un ser social por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno, es la herramienta que, utilizándola de forma adecuada, favorece el desarrollo individual y grupal.

El grupo familiar al ser el primer núcleo de socialización del individuo, requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluido que ejerza un efecto protector en sus miembros.

A presencia de límites.

En cualquier familia hay unas bases explícitas o implícitas de organización de la convivencia, de las responsabilidades y de las funciones de cada uno de los miembros. El modo en que se organiza esa convivencia cambia en función de la situación y de la etapa evolutiva de sus miembros, del mismo modo ocurre con las funciones y las responsabilidades.

Desde la perspectiva clínica, en los estudios sobre familias que sufren problemas de índole relacional, se hacen evidente la disfuncionalidad de sus límites, ya sea porque son excesivamente rígidos o todo lo contrario, muy laxos. Por otro lado en las familias normalizadas los límites son más claros y flexibles con respetos a las anteriores. Esto es un indicador claro de que la intervención en prevención debe favorecer en las familiar, a través de la formación de los padres, el establecimiento de límites claros y flexibles.

Factores de protección del ámbito escolar.

- Estilo educativo democrático y participativo.
- Estilo educativo normativo y negociador.
- Escuelas que promueven la solidaridad, la integración y logros personales.
- Rendimiento académico normal.
- Continuar los estudios, aun con dificultades.
- Implicación de los alumnos en la escuela.
- Buena adaptación escolar Normas que limiten el consumo en la comunidad educativa.

Falta de integración escolar.

Los niños y adolescentes pasan mucho tiempo en el ambiente escolar. Si este es percibido como un medio hostil, en el que son rechazados y donde no pueden establecer relaciones interpersonales con otros iguales, pueden buscar el apoyo y la compañía de los jóvenes en situaciones de dificultad social o marginación, pudiendo aumentar así sus posibilidades de implicarse en el consumo de drogas.

Consumo de drogas en el medio escolar.

Es importante la prohibición de consumo de drogas en el medio escolar (tabaco y alcohol fundamentalmente), tanto entre los profesores y adultos por su papel como modelos de conducta como entre los alumnos, ya que ello contribuye a reducir el número de ofertas y la presión hacia el consumo.

Las condiciones del centro escolar no solo están determinadas por el proyecto educativo que se desarrolla sino por la filosofía del centro, sus valores y el estilo de relación entre los educadores y con los alumnos. Esto es un conjunto, es lo que se denomina clima de centro.

Se considera que existe un clima de centro positivo, cuando están presentes en las relaciones de todos sus miembros valores que favorezcan el respeto, la comunicación, la solidaridad, la convivencia, la participación, etc. Donde el profesorado además de dirigir la educación, acompaña en el crecimiento de sus alumnos, es susceptible de las necesidades concretas que pueden surgir en los procesos de aprendizaje y favorece la democratización en las relaciones con los educandos.

Un buen clima de centro, favorece la vinculación a la comunidad educativa, potencia el sentimiento de pertenencia del alumno y propicia una referencia a la que puede acudir en caso de necesitarlo.

Para los niños y los adolescentes el centro escolar es, además el marco de educación formal, un espacio de socialización entre iguales y con adultos. La vinculación del alumno a la comunidad educativa favorece esa socialización así como puede facilitar la integración y la reconducción de situaciones individuales que pueden ser de riesgo.

Relacionarse con varios grupos.

Relacionarse con grupos cuyas actitudes y actividades sean sanas.

Desarrollo de estrategias personales que faciliten la independencia del grupo.

El grupo de iguales, después de la familia, se tornan en el núcleo de relación social más importante para el individuo, máxime en ciertas etapas del ciclo vital como es la adolescencia o la juventud.

La pertenencia a un grupo, supone la existencia de vínculos afectivos, el intercambio de experiencias y el enriquecimiento tanto individual como del grupo. El apego es muy positivo siempre y cuando la independencia del sujeto no quede limitada y la libertad en sus elecciones no quede socavada en pos de los deseos del grupo.

2.3. Marco Legal.

El aspecto legal en la disminución del consumo de drogas no recetadas ha sido considerado predominante desde la creación de leyes, la ejecución y su resultado de aplicación, incluyendo planes programas y proyectos para manejar la prevención, el riesgo y los factores de protección.

(Costa, 2009) En el informe mundial contra las drogas, se han formulado distintos argumentos a favor de que se ponga fin a la fiscalización de drogas sobre la base de argumentos: económicos, de salud y de seguridad, y una combinación de los tres.

El argumento económico a favor de la legalización de las drogas propugna: *legalicemos las drogas y generemos ingresos fiscales*. Este argumento está cobrando mayor popularidad ya que los gobiernos nacionales buscan nuevas fuentes de ingresos en el marco de la crisis económica actual. Este argumento a favor de *legalizar* y *gravar* no es ético ni económico.

El argumento económico también se basa en una lógica fiscal equivocada: toda reducción del costo de la fiscalización de drogas (debido a una reducción de los gastos de las fuerzas de seguridad) estará contrarrestada por un gran aumento de los gastos de salud pública (debido al incremento del consumo de drogas).

Otros han sostenido que, después de la legalización, podría evitarse una amenaza para la salud (como una epidemia de drogas) mediante la reglamentación del mercado de estupefacientes. Esto también es ingenuo y corto de miras. En primer lugar, cuanto más estrictos sean los controles (sobre cualquier cosa), tanto mayor y más veloz será el mercado (delictivo) paralelo que aparecerá, lo cual invalida el concepto.

Las estadísticas sobre drogas siguen siendo elocuentes. El crecimiento desmedido del pasado se ha aplacado y la crisis de las drogas del decenio de 1990 parece estar bajo control.

El informe de 2009 aporta nuevas pruebas de que los cultivos para la producción de drogas (el opio y la coca) se han estancado o reducido. Lo que es aun más importante, los principales mercados de opiáceos (Europa y Asia

sudoriental), cocaína (América del Norte), y cannabis (América del Norte, Oceanía y Europa) están achicándose. El incremento del consumo de estimulantes sintéticos, especialmente en Asia oriental y el Oriente Medio, es motivo de preocupación, aunque su consumo está disminuyendo en los países desarrollados.

2.4 Marco Conceptual.

Factor de Protección: un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas.

Drogas: se aplica a todas aquellas sustancias que introducidas en el organismo afectan o alteran el estado de ánimo y la conducta, acarrear trastornos incapacitantes para el consumidor en la esfera personal, laboral, social, física y familiar, así como síntomas y estados característicos como intoxicación, tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia.

Actitud: Tendencia del comportamiento de la persona a favorecer o desfavorecer la aceptación de objetos, hechos o fenómenos. Las tendencias conductuales pueden ser formadas, influenciadas o modificadas mediante un proceso de tratamiento educativo.

Adicción: Se refiere al uso de sustancias en una forma crónica, compulsiva e incontrolable. Se relaciona con definiciones de dependencias físicas y psicológicas y hace especial referencia al consumo de opiáceos y narcóticos.

Agresión: Reacción emocional de ataque, hacia si mismo o hacia los demás (puede emplear sentimientos de ira) acompañada de ciertas manifestaciones físicas sudoración, aceleración de ritmo cardiaco y de alteraciones del comportamiento.

Dependencia: Cuando alguien siente o cree que no puede vivir sin una sustancia, y la utiliza en forma permanente y de manera compulsiva. La dependencia a las drogas es una de las formas de consumir drogas. Pero no es ni la única ni la más habitual, desarrollar una dependencia con las drogas es haber llegado a los últimos peldaños de una escalera que se ha comenzado a subir mucho tiempo antes, de manera gradual, casi siempre sin conciencia de ello y por diversos motivos los cuales generalmente son desconocidos o no aceptados por la persona. Algunos autores se refieren a una dependencia física y a una dependencia psíquica. Aquí, nos referimos al individuo integro, considerando que de ambas maneras prevalece en la persona la compulsión e imperiosa necesidad de consumir la droga.

Dependencia física: Estado de adaptación fisiológica a una sustancia, posterior al desarrollo de la tolerancia y que culmina en el síndrome de abstinencia.

Dependencia psicológica: Es la tendencia a mantener y a continuar el consumo de una sustancia que proporciona un sentimiento de bienestar. Es difícil diferenciar la dependencia psicológica de la física.

Estimulantes: Sustancias cuyos efectos son los de estimular el sistema nervioso central. Excitar las actividades funcionales del cuerpo incrementar la actividad mental, aumento del estado de alerta.

Orientación: Proceso consubstancial al hecho educativo que opera en términos de una acción dirigida hacia objetivos determinados en función de conductas específicas, que el individuo debe manifestar como aptitudes.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPOTESIS

3.1 Hipótesis

Objetivo General

Diagnosticar los factores de protección implementados por padres de familia y docentes para la disminución en el consumo de drogas no recetadas de los estudiantes de 9º de educación básica de la escuela el Milagro de San Marcos.

Hipótesis General

Hg= Los factores de protección en el consumo de drogas no recetadas de los estudiantes de 9º de educación básica del Centro Escolar el Milagro de San Marcos son implementados por padres de familia y docentes

Hipótesis Específicas

H.1 Las acciones implementadas por docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen positivamente en los estudiantes.

H.0 Las acciones implementadas por docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen negativamente en los estudiantes.

H.2 Los factores de protección implementados en el ámbito familiar contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas.

H.0 Los factores de protección implementados en el ámbito familiar no contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas.

H.3 Los factores de protección relacionados con el desarrollo integral son de mayor influencia para los estudiantes que se refugian en las drogas.

H.0 Los factores de protección relacionados con el desarrollo integral son de menor influencia para los estudiantes que se refugian en las drogas.

3.2 Operacionalización De Hipótesis

H.1

Las acciones implementadas por docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen positivamente en los estudiantes.

Acciones implementadas por docentes
Para disminuir
El consumo de drogas no recetadas

H.2

Los factores de protección implementados en el ámbito familiar contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas.

Factores implementados en el ámbito familiar
Contribuyen en los estudiantes
Rechazar las drogas

H.3

Los factores de protección relacionados con el desarrollo integral son de mayor influencia para que los estudiantes que se refugian en las drogas.

Factores de protección relacionados Con el desarrollo integral
Influyen en los estudiantes
Refugio en las drogas

3.3 VARIABLE EN INDICADORES

H.1 Las acciones implementadas por docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen positivamente en los estudiantes.

H1	Variables	Indicadores
<p>H1 Las acciones implementadas por docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen positivamente en los estudiantes.</p>	<p>X=Acciones implementas por docentes</p> <p>Y=Disminución de consumo</p>	<p>X1. Confianza X2 Películas. X3 Charlas. X4Deportes. X5Participación X6 Relaciones X7 Recreación</p> <p>Y1Conversar sobre drogas Y2Evitar consumo Y3Problema de drogas Y4Disminuir consumo Y5Actividades sobre Drogas Y6Docente y estudiante Y7Alejarse de las drogas</p>

H.2 Los factores de protección implementados en el ámbito familiar contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas.

Hipótesis	Variables	Indicadores
<p>H.2 Los factores de protección implementados en el ámbito familiar contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas.</p>	<p>X = Factores de protección familiar</p> <p>Y=Rechazo al consumo</p>	<p>X1= Responsabilidad X2= autoritarismo X3= Violencia X4= Cohesión familiar X5=Comunicación familiar. X6=Drogodependientes X7=Sobreprotección</p> <p>Y1=Disminuye el consumo Y2Necesidad de manifestarse Y3=Actitudes favorables al consumo Y4=Necesidad de ser aceptado en grupos Y5=Conducta adictiva Y6=Sensaciones de consumo de drogas Y7=Sentimientos de individualismo.</p>

H.3= Los factores de protección relacionados con el desarrollo integral son de mayor influencia para que los estudiantes que se refugian en las drogas.

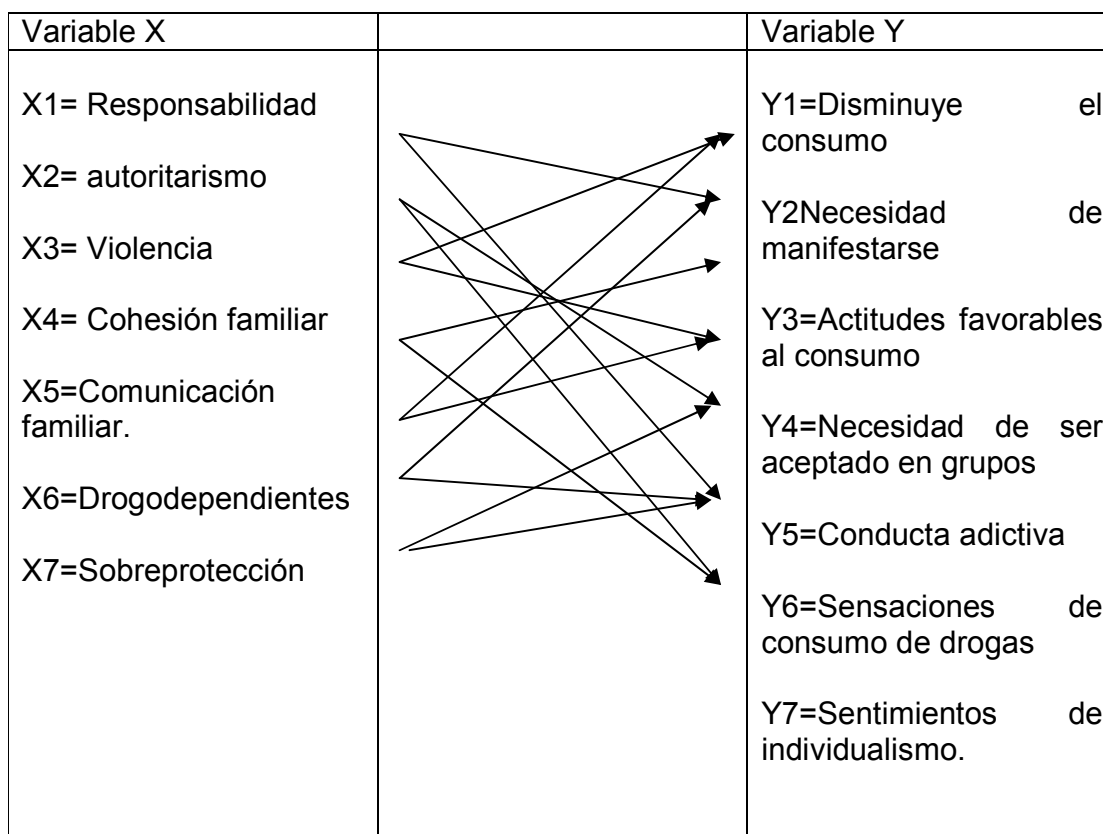
Hipótesis	Variable	Indicadores
Los factores de protección relacionados con el desarrollo integral son de mayor influencia para que los estudiantes que se refugian en las drogas.	X=Factores desarrollo integral Y=Refugio en drogas	X1=Grupo de amigos X2=Zonas de riesgo X3=Actitudes positivas X4=Identidad X5=Seguridad X6=Valía-estima X7=Seguimiento Y1=Decisión de Consumo Y2=Acceso a las drogas Y3=Autocontrol en el rechazo Y4=Aceptación de drogas Y5=Apoyo de padres y docentes Y6=Apoyo integral Y7=Disminución de consumo

3.4 ANALISIS BIVARIADO

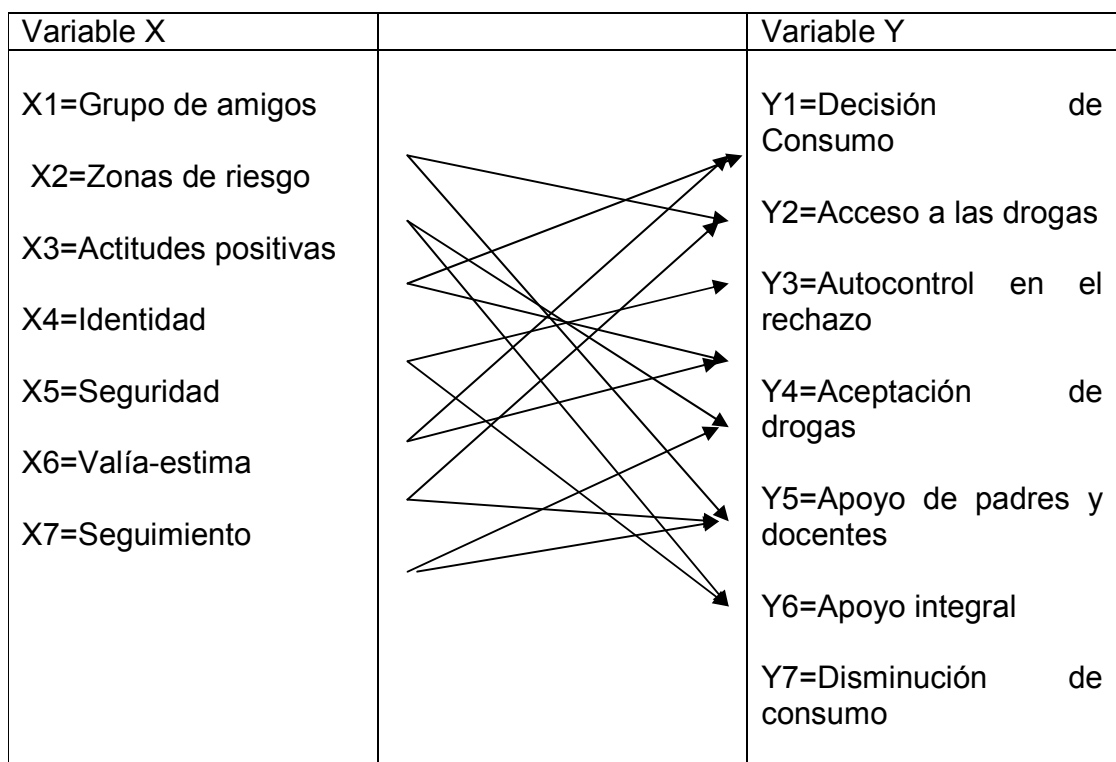
H.1 Las acciones implementadas por docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen positivamente en los estudiantes.

Variable X		Variable Y
X1. Confianza		Y1 Conversar sobre drogas
X2 Películas.		Y2 Evitar consumo
X3 Charlas.		Y3 Problema de drogas
X4 Deportes.		Y4 Disminuir consumo
X5 Participación		Y5 Actividades sobre Drogas
X6 Relaciones		Y6 Docente y estudiante
X7 Recreación		Y7 Alejarse de las drogas

H.2 Los factores de protección implementados en el ámbito familiar contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas.



H.3= Los factores de protección relacionados con el desarrollo integral son de mayor influencia para que los estudiantes que se refugian en las drogas.



3.5 MATRIZ DE CONGRUENCIA

OBJETIVO GENERAL	Hipótesis General	Hipótesis Nula
Diagnosticar cuales son los factores de protección que implementan los padres de familia y docentes para la disminución del consumo de drogas no recetadas en los estudiantes de noveno grado de educación básica del Centro escolar El Milagro del municipio de San Marcos.	Los factores de protección en el consumo de drogas no recetadas de los estudiantes de 9° de educación básica del Centro Escolar el Milagro de San Marcos son implementados por padres de familia y docentes	Los factores de protección en el consumo de drogas no recetadas en los estudiantes de noveno grado de educación básica de la Escuela El milagro de San Marcos no son implementados por padres de familia y docentes
OBJETIVOS ESPECIFICOS	Hipótesis Especifica	Hipótesis Nula
1-Investigar las acciones que implementan los docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas en los estudiantes de noveno grado.	Las acciones implementadas por docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen positivamente en los estudiantes.	Las acciones implementadas por docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen negativamente en los estudiantes.
2-Identificar los factores de protección con mayor frecuencia relacionados con el ámbito familiar que ayuda a los estudiantes a rechazar las drogas.	Los factores de protección implementados en el ámbito familiar contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas.	Los factores de protección implementados en el ámbito familiar no contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas.

Objetivos Específicos	Hipótesis Específica	Hipótesis Nula
3-Clasificar los factores de protección con mayor relevancia que contribuyen a la disminución del consumo de drogas no recetadas en los estudiantes.	Los factores de protección relacionados con el desarrollo integral son de mayor influencia para los estudiantes que se refugian en las drogas.	Los factores de protección relacionados con el desarrollo integral son de menor influencia para los estudiantes que se refugian en las drogas.

CAPITULO IV

METODOLOGIA.

4.1 Tipo de estudio

Investigación descriptiva

Comprende la caracterización, registro, análisis e interpretación de factores de protección implementados por docentes y padres de familia para la disminución de drogas no recetadas y la composición de indicadores relevantes asociados con las variables en estudio.

La investigación descriptiva que se detalla presenta realidades del municipio de San Marcos en el Departamento de San Salvador, genera datos de primera mano para realizar después un análisis general y presentar un panorama del problema y como este puede disminuir con acciones implementadas correctamente o elevar el nivel de riesgo para los sectores más vulnerables y de comunidades difíciles.

4.2 Población Y Muestra

4.2.1 Población (N.)

Población es el conjunto de todos los elementos que cumplen ciertas propiedades y entre los cuales se desea estudiar un determinado fenómeno llamados población estadística o universo al conjunto de referencia sobre el cual enfatizan todas las observaciones, para el número de personas que tienen conocimiento de los factores de protección al consumo de drogas no recetadas.

Para esta unidad de análisis que forman parte de la población está constituida por 165 participantes en cada uno de los sectores 80 estudiantes, 80 padres de familia y 5 docentes que trabajan con estudiantes de noveno grado, se aplico el instrumento al 100% de la muestra según el método probabilístico para docentes, estudiantes y padres de familia con igual número de ítems (21) con diferentes escalas, según el contenido de cada hipótesis.

4.2.2 Muestra(n)

Para la selección de la muestra se utilizò el método probabilístico aplicando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2 p q N}{\Sigma^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

En donde:

n= muestra
 N = poblacion o universo
 Z = nivel de confianza
 P = probabilidad de que ocurra el evento
 q= probabilidad de que no ocurra en evento
 Σ = error muestral

N = 165
 n = 115
 Z = 1.96
 P = 0.5
 Q = 0.5

Sustituyendo los términos:

$$n = z^2 p q N \frac{pq}{\Sigma^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

$$n = (1.96)^2 (0.5)(0.5)(165) \frac{0.25}{(164) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{158.466}{0.41+0.9604}$$

$$n = \frac{158.466}{1.3704}$$

n = 115

Distribucion proporcional de la muestra

Sujetos	Población	Muestra
Docentes	5	5
Estudiantes	80	55
Padres de Familia	80	55
Total	165	115

4.3 Técnicas E Instrumentos

4.3.1 Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta, para obtener información sistematizada de los participantes a través de ítems con enfoque para estudiantes, docente y padres de familia.

4.3.2 Instrumento.

El instrumento que permitió la recolección de respuestas de los distintos estratos fue el cuestionario por medio de ítems con diferentes escalas de acuerdo al contenido a investigar, estructurado en tres secciones según cada hipótesis específica, indagando la hipótesis 1 con los ítems de 1-7 de cada cuestionario, de 8-14 la hipótesis 2 y la hipótesis 3 del ítems 15-21. ‘

4.4 Recolección de la Información.

Las encuestas a docentes y estudiantes de noveno grado se realizaròn en el Centro Escolar El Milagro, Distrito 0612 del municipio de San Marcos, departamento de San Salvador y a los padres de familia se les encuestó a domicilio.

CAPITULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Recolección De La Información

5.1.1 Hipótesis Especifica N° 1

Las acciones implementadas por docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen positivamente en los estudiantes

Tabla N° 1

Pregunta	Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	61	53%
	Casi siempre	19	17%
	Algunas veces	20	17%
	Nunca	15	13%
TOTAL		115	100%
2	Siempre	30	26%
	Casi siempre	12	11%
	Algunas veces	38	33%
	Nunca	35	30%
Total		115	100%
3	Siempre	40	35%
	Casi siempre	14	12%
	Algunas veces	32	28%
	Nunca	29	25%
TOTAL		115	100%
4	Siempre	51	44%
	Casi siempre	2	2%
	Algunas veces	40	35%
	Nunca	22	19%
TOTAL		115	100%
5	Siempre	27	23%
	Casi siempre	33	30%
	Algunas veces	35	30%
	Nunca	20	17%
TOTAL		115	100%
6	Siempre	34	30%
	Casi siempre	21	18%
	Algunas veces	32	28%
	Nunca	28	24%
TOTAL		115	100%
7	Siempre	51	44%
	Casi siempre	6	5%
	Algunas veces	26	23%
	Nunca	32	28%

TOTAL	115	100%
-------	-----	------

5.1.2 HIPÓTESIS ESPECIFICA N° 2

Los factores de protección implementados en el ámbito familiar contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetas

Tabla N° 2

Pregunta	Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente de acuerdo	68	59%
	De acuerdo	43	37%
	Indiferente	2	2%
	Totalmente en desacuerdo	2	2%
TOTAL		115	100%
9	Totalmente de acuerdo	39	35%
	De acuerdo	58	50%
	Indiferente	5	4%
	Totalmente en desacuerdo	13	11%
TOTAL		115	100%
10	Totalmente de acuerdo	58	50%
	De acuerdo	41	36%
	Indiferente	5	4%
	Totalmente en desacuerdo	11	10%
TOTAL		115	100%
11	Totalmente de acuerdo	52	45%
	De acuerdo	47	41%
	Indiferente	4	3%
	Totalmente en desacuerdo	12	11%
TOTAL		115	100%
12	Totalmente de acuerdo	59	52%
	De acuerdo	44	38%
	Indiferente	5	4%
	Totalmente en desacuerdo	7	6%
TOTAL		115	100%
13	Totalmente de acuerdo	52	45%
	De acuerdo	42	37%
	Indiferente	9	8%
	Totalmente en desacuerdo	12	10%
TOTAL		115	100%
14	Totalmente de acuerdo	40	35%
	De acuerdo	48	41%
	Indiferente	9	8%

	Totalmente en desacuerdo	18	16%
TOTAL		115	100%

5.1.3 Hipótesis Especifica N° 3

Los factores de protección relacionados con el desarrollo integral son de mayor influencia para los estudiantes que se refugian en las drogas

Tabla N° 3

Pregunta	Parámetro	Frecuencia	%
15	Totalmente de acuerdo	37	32%
	De acuerdo	53	46%
	Indiferente	7	6%
	Totalmente en desacuerdo	18	16%
TOTAL		115	100%
16	Totalmente de acuerdo	42	37%
	De acuerdo	49	43%
	Indiferente	4	3%
	Totalmente en desacuerdo	20	17%
TOTAL		115	100%
17	Totalmente de acuerdo	56	49%
	De acuerdo	46	40%
	Indiferente	6	5%
	Totalmente en desacuerdo	7	6%
TOTAL		115	100%
18	Totalmente de acuerdo	39	34%
	De acuerdo	52	45%
	Indiferente	10	9%
	Totalmente en desacuerdo	14	12%
TOTAL		115	100%
19	Totalmente de acuerdo	57	50%
	De acuerdo	50	43%
	Indiferente	3	3%
	Totalmente en desacuerdo	5	4%
TOTAL		115	100%
20	Totalmente de acuerdo	64	56%
	De acuerdo	42	37%
	Indiferente	4	3%
	Totalmente en desacuerdo	5	4%
TOTAL		115	100%
21	Totalmente de acuerdo	51	44%
	De acuerdo	48	42%
	Indiferente	5	4%

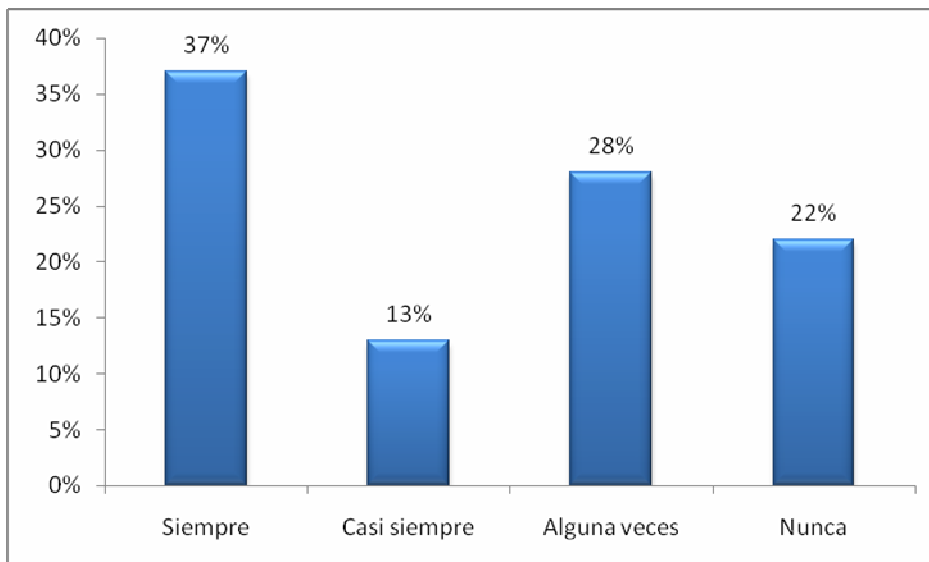
	Totalmente en desacuerdo	11	10%
TOTAL		115	100%

5.2 Descripción Gráfica Del Comportamiento De Las Variables

5.2.1 Acciones Implementadas Por Los Docentes (X)-Consumo De Drogas (Y)

Tabla N°4

Pregunta	Parámetro				Total
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	
1	61	19	20	15	115
2	30	12	38	35	115
3	40	14	32	29	115
4	51	2	40	22	115
5	27	33	35	20	115
6	34	21	32	28	115
7	51	6	26	32	115
Total	294	107	223	181	805
Porcentaje	37%	13%	28%	22%	100%



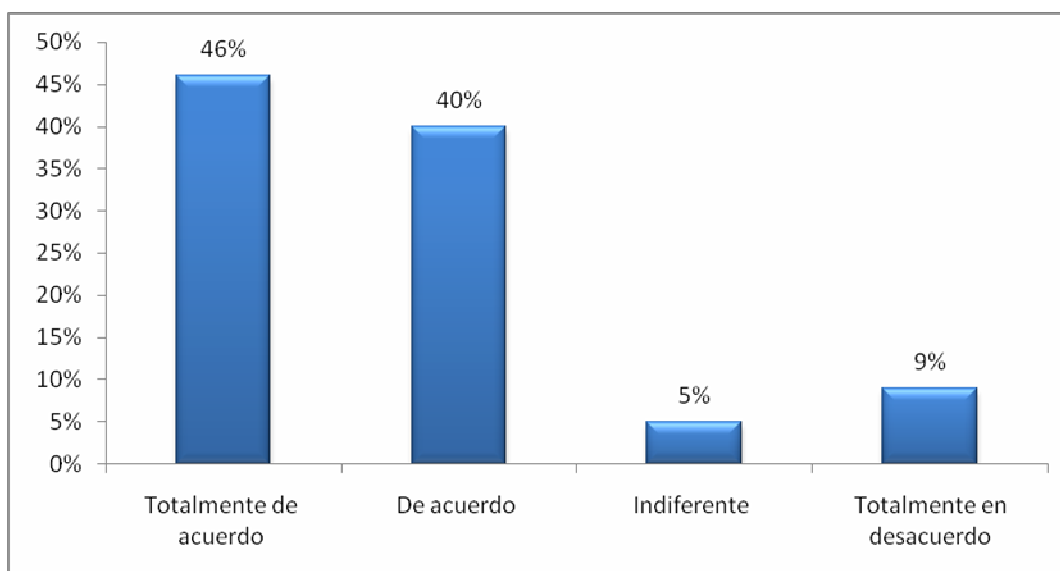
Análisis

La gráfica muestra que la influencia positiva por las acciones implementadas por los docentes para disminuir el consumo de droga alcanza un 37% como máxima ponderación lo que significa que se necesita mayor participación estratégica por parte del docente para contra restar este problema social.

5.2.2 FACTORES DE PROTECCIÓN IMPLEMENTADOS EN EL ÀMBITO FAMILIAR (X)-RECHAZO AL CONSUMO DE DROGAS (Y)

Tabla N°5

Pregunta	Parámetro				Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Totalmente en desacuerdo	
8	68	43	2	2	115
9	39	58	5	13	115
10	58	41	5	11	115
11	52	47	4	12	115
12	59	44	5	7	115
13	52	42	9	12	115
14	40	48	9	18	115
Total	368	323	39	75	805
Porcentaje	46%	40%	5%	9%	100%



Análisis

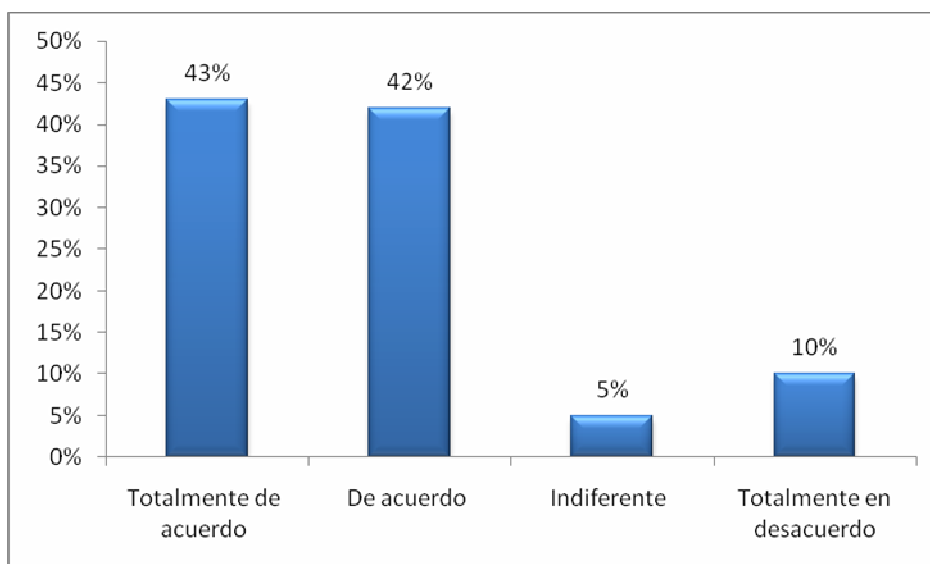
Se puede apreciar en la gráfica que la implementación de factores de protección en el seno familiar produce en alguna medida un efecto positivo en cuanto al

rechazo al consumo de drogas por parte de los jóvenes por tanto se debe potenciar el fortalecimiento en la familia para prevenir a los jóvenes de la práctica de este problema social

5.2.3 FACTORES DE RELACIONADOS CON EL DESARROLLO INTEGRAL (X)-UTILIZAR LAS DROGAS COMO REFUGIO (Y)

Tabla N°6

Pregunta	Parámetro				Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Totalmente en desacuerdo	
15	37	53	7	18	115
16	42	49	4	20	115
17	56	46	6	7	115
18	39	52	10	14	115
19	57	50	3	5	115
20	64	42	4	5	115
21	51	48	5	11	115
Total	346	340	39	80	805
Porcentaje	43%	42%	5%	10%	100%



Análisis

La descripción gráfica muestra que la implementación de factores de proyección relacionados con el desarrollo integral contribuye muy significativamente en los estudiantes para no caer en el consumo de drogas, es decir el joven necesita de oportunidades de desarrollo lo cual ayudara en gran medida a que los jóvenes no utilicen las drogas como refugio.

5.3 Comprobación De Hipótesis

Por la naturaleza del problema y diseño del instrumento de investigación se aplicará el estadístico Chi-cuadrado para cuadros de contingencia para la comprobación de hipótesis, tomando un error de investigación del 5%

$$X_c^2 = \sum \frac{fo^2}{fe} - n$$

Fórmulas

V= (F-1) (C-1)

V: Grados de Libertad

F: Filas C: Columnas

Donde n es la suma total de las observaciones

Fo: frecuencias observadas

Fe: frecuencias esperadas

n= total de observaciones

5.3.1 Comprobación De Hipótesis N°1

Las acciones implementadas por docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen positivamente en los estudiantes.

Tabla N°7

Pregunta	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		Total
	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
1	61	42	19	15.3	20	31.6	15	25.9	115
2	30	42	12	15.3	38	31.6	35	25.9	115
3	40	42	14	15.3	32	31.6	29	25.9	115
4	51	42	2	15.3	40	31.6	22	25.9	115
5	27	42	33	15.3	35	31.6	20	25.9	115
6	34	42	21	15.3	32	31.6	28	25.9	115
7	51	42	6	15.3	26	31.6	32	25.9	115
Total	294	294	107	107	223	223	26	26	805

$$X_c^2 = \sum \frac{fo^2}{fe} - n$$

n=805

$$X_c^2 = \frac{61^2}{42} + \frac{30^2}{42} + \frac{40^2}{42} + \frac{51^2}{42} + \frac{27^2}{42} + \frac{34^2}{42} + \frac{51^2}{42} + \frac{19^2}{15.3} + \frac{12^2}{15.3} + \frac{14^2}{15.3} + \frac{2^2}{15.3} + \frac{33^2}{15.3} + \frac{21^2}{15.3} + \frac{6^2}{15.3} + \frac{20^2}{31.6} + \frac{38^2}{31.6} + \frac{32^2}{31.6} + \frac{40^2}{31.6} + \frac{35^2}{31.6} + \frac{32^2}{31.6} + \frac{26^2}{31.6} + \frac{15^2}{25.9} + \frac{35^2}{25.9} + \frac{29^2}{25.9} + \frac{22^2}{25.9} + \frac{20^2}{25.9} + \frac{28^2}{25.9} + \frac{32^2}{25.9} - 805$$

$$X_c^2 = 88.6 + 21.4 + 38.1 + 61.9 + 11.4 + 27.5 + 61.9 + 23.6 + 9.4 + 12.8 + 0.3 + 11.2 + 28.8 + 2.4 + 12.7 + 45.7 + 32.4 + 50.6 + 38.8 + 50.6 + 21.4 + 8.7 + 47.3 + 32.4 + 18.7 + 15.4 + 30.3 + 39.5 - 805$$

$$X_c^2 = 843.8 - 805$$

$$X_c^2 = 38.8$$

Chi-Cuadrado Calculado

Luego Chi-cuadrado teórico lo obtenemos considerando un error del 5% y grados de libertad

$$V = (F-1) (C-1)$$

$$F=7$$

$$C=4$$

$$V = (7-1) (4-1)$$

$$V = (6) (3)$$

$$V=18 \quad \text{grados de libertad}$$

Por lo tanto $X_\alpha^2 = 28.9$ para un error del 5% al comparar y aplicar la regla de toma de decisiones en prueba de hipótesis tenemos

$$|X_c^2| > |X_\alpha^2| \quad \text{Tenemos}$$

$$|38.8| > |28.9| \quad \text{Se acepta la hipótesis N° 1}$$

Interpretación:

Las acciones implementadas por los docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen positivamente en los estudiantes es decir el docente juega un papel muy importante en la formación de valores de tal manera que los jóvenes son influenciados por sus maestros en cuanto a la prevención de consumo de drogas

5.3.2 Comprobación De La Hipótesis N° 2

Los factores de protección implementadas en el ámbito familiar contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas

Tabla N°8

Pregunta	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Totalmente en desacuerdo		Total
	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
8	68	52.6	43	46.1	2	5.6	2	10.7	115
9	39	52.6	58	46.1	5	5.6	13	10.7	115
10	58	52.6	41	46.1	5	5.6	11	10.7	115

11	52	52.6	47	46.1	4	5.6	12	10.7	115
12	59	52.6	44	46.1	5	5.6	7	10.7	115
13	52	52.6	42	46.1	9	5.6	12	10.7	115
14	40	52.6	48	46.1	9	5.6	18	10.7	115
Total	368	368	323	323	39	39	75	75	805

$$X_c^2 = \sum \frac{fo^2}{fe} - n$$

n=805

$$X_c^2 = \frac{68^2}{52.6} + \frac{39^2}{52.6} + \frac{58^2}{52.6} + \frac{52^2}{52.6} + \frac{59^2}{52.6} + \frac{52^2}{52.6} + \frac{40^2}{52.6} + \frac{43^2}{46.1} + \frac{58^2}{46.1} + \frac{41^2}{46.1} + \frac{47^2}{46.1} + \frac{44^2}{46.1} + \frac{42^2}{46.1} + \frac{48^2}{46.1} + \frac{2^2}{5.6} + \frac{5^2}{5.6} + \frac{5^2}{5.6} + \frac{4^2}{5.6} + \frac{5^2}{5.6} + \frac{9^2}{5.6} + \frac{9^2}{5.6} + \frac{2^2}{10.7} + \frac{13^2}{10.7} + \frac{11^2}{10.7} + \frac{12^2}{10.7} + \frac{7^2}{10.7} + \frac{12^2}{10.7} + \frac{18^2}{10.7} - 805$$

$$X_c^2 = 87.9 + 28.9 + 64 + 51.4 + 66.2 + 51.4 + 30.4 + 40.1 + 73 + 36.5 + 47.9 + 42 + 38.3 + 50 + 0.8 + 4.5 +$$

$$4.5 + 2.9 + 4.5 + 14.5 + 14.5 + 0.4 + 15.8 + 11.3 + 13.5 + 4.6 + 13.5 + 30.3 - 805$$

$$X_c^2 = 843.6 - 805$$

$$X_c^2 = 38.6$$

Chi-Cuadrado Calculado

Luego Chi-cuadrado teórico lo obtenemos considerando un error del 5% y grados de libertad

$$V = (F-1)(C-1)$$

$$F=7$$

$$C=4$$

$$V = (7-1)(4-1)$$

$$V = (6)(3)$$

$$V = 18 \text{ grados de libertad}$$

Por lo tanto $X_{\alpha}^2 = 28.9$ para un error del 5% al comparar y aplicar la regla de toma de decisiones en prueba de hipótesis tenemos

$$|X_c^2| > |X_{\alpha}^2| \text{ Tenemos}$$

$$|38.6| > |28.9| \text{ Se acepta la hipótesis N}^{\circ} 2$$

Interpretación:

Los factores de protección implementados en el ámbito familiar contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas. Por lo tanto deben fortalecerse los valores familiares que son de mucha importancia para que los jóvenes no caigan en el consumo de drogas.

5.3.3 Comprobación De Hipótesis Nª 3

Los factores de protección relacionados con el desarrollo integral son de mayor influencia para los estudiantes que se refugian en las drogas

Tabla Nª9

Pregunta	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indiferente		Totalmente en desacuerdo		Total
	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
15	37	49.4	53	48.6	7	5.6	18	11.4	115
16	42	49.4	49	48.6	4	5.6	20	11.4	115
17	56	49.4	46	48.6	6	5.6	7	11.4	115
18	39	49.4	52	48.6	10	5.6	14	11.4	115
19	57	49.4	50	48.6	3	5.6	5	11.4	115
20	64	49.4	42	48.6	4	5.6	5	11.4	115
21	51	49.4	48	48.6	5	5.6	11	11.4	115
Total	346	346	323	323	39	39	80	80	805

Luego aplicando la fórmula tenemos

$$X_c^2 = \sum_{n=805} \frac{fo^2}{fe} - n$$

$$X_c^2 = \frac{37^2}{49.4} + \frac{42^2}{49.4} + \frac{56^2}{49.4} + \frac{39^2}{49.4} + \frac{57^2}{49.4} + \frac{64^2}{49.4} + \frac{51^2}{49.4} + \frac{53^2}{48.6} + \frac{49^2}{48.6} + \frac{46^2}{48.6} + \frac{52^2}{48.6} + \frac{50^2}{48.6} + \frac{42^2}{48.6} + \frac{48^2}{48.6} + \frac{7^2}{5.6} + \frac{4^2}{5.6} + \frac{6^2}{5.6} + \frac{10^2}{5.6} + \frac{3^2}{5.6} + \frac{4^2}{5.6} + \frac{5^2}{5.6} + \frac{18^2}{11.4} + \frac{20^2}{11.4} + \frac{7^2}{11.4} + \frac{14^2}{11.4} + \frac{5^2}{11.4} + \frac{5^2}{11.4} + \frac{11^2}{11.4} - 805$$

$$X_c^2 = 21.7 + 35.7 + 63.5 + 30.8 + 65.8 + 82.9 + 52.7 + 57.8 + 49.4 + 43.5 + 55.6 + 51.4 + 36.3 + 47.4 + 8.8 + 2.9 + 6.4 + 17.9 + 1.6 + 2.9 + 4.5 + 28.4 + 35.1 + 4.3 + 17.2 + 2.2 + 2.2 + 10.6 - 805$$

$$X_c^2 = 839.5 - 805$$

$$X_c^2 = 34.5$$

Luego Chi-cuadrado teórico lo obtenemos considerando un error del 5% y grados de libertad Chi-Cuadrado Calculado

$$V = (F-1) (C-1)$$

$$F=7$$

$$C=4$$

$$V = (7-1) (4-1)$$

$$V = (6) (3)$$

$$V=18 \quad \text{grados de libertad}$$

Por lo tanto $X_\alpha^2 = 28.9$ para un error del 5% al comparar y aplicar la regla de toma de decisiones en prueba de hipótesis tenemos

$|X_c^2|$ $|X_c^2|$ Tenemos

$|34.5| > |28.9|$ Se acepta la hipótesis N° 3

Interpretación:

La implementación de factores de protección relacionados con el desarrollo integral de la persona son de gran influencia para el estudiante, es decir en la medida que se inculquen valores en la juventud dirigidos hacia oportunidades de desarrollo integral existirá un alejamiento significativo al consumo de drogas.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Las acciones implementadas por los docentes para disminuir el consumo de drogas no recetadas influyen positivamente en los estudiantes es decir el docente juega un papel muy importante en la formación de valores de tal manera que los jóvenes son influenciados por sus docentes, por medio de charlas, participación, relaciones interpersonales que generan confianza con la promoción de eventos recreativos y deportivos en el centro escolar.

Los factores de protección implementados en el ámbito familiar contribuyen para el rechazo al consumo de las drogas no recetadas. Por lo tanto deben fortalecerse los valores familiares que son de mucha importancia para que los jóvenes consideren a la familia como un modelo de responsabilidad, clima de satisfacción, comunicación asertiva y con una adecuada cohesión entre los miembros de la familia que promueva la consecuencia de evitar el consumo de drogas.

La implementación de factores de protección relacionados con el desarrollo integral de la persona son de gran influencia para el estudiante, es decir en la medida que se divulgue valía, autocontrol y constancia en la juventud dirigidos hacia oportunidades de desarrollo integral existirá una disminución significativa al consumo de drogas.

Los resultados encontrados permiten comprobar la influencia de la docencia y los padres de familia como factores de protección para disminuir el consumo de drogas no recetadas en estudiantes del centro escolar específicamente donde se desarrollo la investigación y es aplicable a los participantes inmersos en la muestra.

Los factores implementados se convierten en protección para disminuir el consumo de droga como practicando deporte, impartiendo charlas manteniendo relaciones interpersonales que generen participación y confianza en los centros educativos lo cual influye positivamente según los hallazgos que evidencia el estudio realizado.

Los resultados obtenidos confirman que una buena cohesión en la familia influye positivamente en los jóvenes para que no se vean involucrados en el consumo de drogas, es importante dejar claro que los porcentajes de implementación también incluyen indicadores en el desarrollo personal y las zonas de riesgo muy latentes en el municipio donde se realizo la investigación.

6.2 RECOMENDACIONES

A los docentes

Que introduzcan temáticas relacionadas a la disminución del consumo de drogas no recetadas durante el desarrollo de sus clases y que fomenten siempre la formación integral de los estudiantes, promover confianza y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. De manera que los estudiantes vayan tomando conciencia y apropiándose de los conocimientos necesarios para fortalecer su autocontrol y autoestima.

A los Centros Escolares

Que den seguimiento a programas y proyectos motivacionales de actividades recreativo-deportivas para que los jóvenes al participar en los juegos deportivos, participación de charlas sobre las drogas, películas y eventos que conduzcan a la utilización productiva del tiempo libre de la población estudiantil y así contribuir con la disminución de la adicción a las sustancias no recetadas.

A los Padres de Familia.

Que promuevan un clima afectivo de cohesión familiar con una comunicación asertiva en todas las actividades que beneficien a sus hijos con la confianza y el apoyo necesario para que logren sus metas y el desarrollo integral alejados de los grupos que dependen de sustancias tóxicas que disminuyen sus aprendizajes de manera considerable y afectan su valía.

A las instituciones sociales que inviertan en planes y proyectos para proteger a los jóvenes antes de que se unan a grupos de inadaptados y marginados por ser drogodependientes de sustancias tóxicas, considerando que a mayor implementación de factores de protección se disminuye el riesgo en la sociedad.

Fuentes de Información consultadas

1-Abelardo Díaz-Flores, DME Coordinador de Fortalecimiento Institucional, Investigación y Comunicación Social Comisión Nacional Antidrogas. Diciembre de 2006. III Encuentro de Iberoamericano de Observatorios Nacionales de Drogas. Cartagena de Indias, 12 de diciembre de 2006 Primer Estudio Nacional Sobre Consumo de Drogas en Población General de El Salvador. Documento en ppt.

2-Becoña Iglesias Elisardo. Bases Científicas de la Prevención de las Drogodependencias. Universidad de Santiago de Compostela. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Madrid, 2002. Documento en PDF.

3-Becoña Iglesias Elisardo. Bases Teóricas que sustentan los Programas de Prevención de Drogas. Universidad de Santiago de Compostela. Plan Nacional sobre Drogas. Madrid s/f. Documento en PDF.

4-Comisión Interamericana para el Control y Abuso de Drogas (2000), CICAD-OEA. Evaluación del progreso de control de drogas 2001-2002

5-Comisión Salvadoreña Antidrogas (COSA- 2005) Plan Nacional Antidrogas 2002 – 2008 (pp). El Salvador, Centroamérica consultado en línea el 06/08/06

6-Comisión Nacional Antidrogas 2006. Aplicación del currículo segundo paso en una escuela Parvularia del departamento de San Salvador. Informe Ejecutivo. Fundación Antidroga de El Salvador FUNDASALVA (1999). Perfil de pacientes atendidos (pp). En línea consultado en línea el 06/08/08. <http://www.fundasalva.org.sv/home/1semestre05.pdf>

7-Bruno, F. J. Diccionario de términos psicológicos fundamentales. (1997). Barcelona. Paidós Studio.

8-Diario Oficial del 7 de noviembre de 2003. Decreto 153 de la Asamblea legislativa de la República de El Salvador.

9-Fundación Antidrogas de El Salvador FUNDASALVA (s/f) Comunicado de Prensa (pp 2-3). Consultado en línea el 06/08/08. www.fundasalva.org.sv

10-Israel Rivas. Factores que incidieron en el consumo de drogas lícitas e ilícitas. Estudio realizado en instituciones de rehabilitación en el año 2006. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Evangélica de El Salvador.

11-Ley Reguladora de las actividades relativas a las Drogas (2003). Asamblea legislativa de la República de El Salvador, decreto 153, publicada en Diario Oficial el 7 de noviembre de 2003 y puesta en vigencia ese mismo año. Consultado en línea el 06/08/08

12-Organización de Estados Americanos (2005). Lineamientos Hemisféricos de la CICAD en prevención escolar en formato PDF (pp. 12-22). Washington D.C.

consultado en línea el 15/08/08.

13-Organización Mundial de la Salud (OMS). Observatorios Sobre Drogas El Salvador 2007. Consultado el 21/06/08 en http://www.seguridad.gob.sv/observatorio/drogas_ini.htm

14- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2005). ¿Cuánto cuesta la violencia en El Salvador? 2° edición San Salvador.

15-Revista Científica CREA CIENCIA ISSN versión electrónica 1997-0188, Año 4, No.6



ANEXOS

UNIVERSIDAD CRISTIANA DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

TEMA: Factores de protección implementados por padres de familia y docentes del Centro Escolar El Milagro y la disminución del consumo de drogas no recetadas en los estudiantes.

Indicaciones: marcar con una X la respuesta que usted considere

Conveniente, muchas gracias por su participación y su valiosa información

Encuesta a docentes

I-Generalidades

Género: Masculino () Femenino ()

Lugar de Residencia: Urbano () Rural ()

Edad: 30-40 años () 41-60 años ()

II-Factores de protección escolar

N°	Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	¿Los estudiantes de su Centro educativo demuestran confianza al conversar en relación a la temática de drogas?				
2	¿Considera que proyectar películas preventivas ayuda a evitar el consumo de Drogas?				
3	¿En su centro educativo comparten charlas sobre la problemática de las Drogas?				
4	¿Considera que participar en deportes ayuda a disminuir el consumo de drogas?				
5	¿En su centro educativo existen actividades participativas en cuanto al tema de drogas durante la jornada de trabajo?				
6	¿Consideras que las relaciones interpersonales satisfactorias entre docentes y estudiantes de noveno grado pueden influir en la disminución del consumo de drogas?				
7	¿Considera que ocupando bien el tiempo libre contribuiría a que los estudiantes se alejen de las drogas?				

II-Factores de protección familiar

Indicaciones: marca con una X la respuesta que califique mejor su opinión, muchas gracias por su participación y su valiosa información

N°	Pregunta	Totalmente De acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	Totalmente en Desacuerdo
8	¿Cree usted que la responsabilidad de los padres para con sus hijos es un factor de protección para disminuir el consumo de drogas en los jóvenes?				
9	¿Considera usted que una educación familiar muy estricta produce en los estudiantes una alta necesidad de manifestarse frente al adulto?				
10	¿Considera usted de que un clima familiar violento influye para que los estudiantes tengan actitudes favorables al consumo de drogas no recetadas?				
11	¿Considera usted que una baja unión familiar produce en los estudiantes la necesidad ser aceptado en determinados grupos?				
12	¿Cree usted que la escasa comunicación entre padres e hijos propicia en los estudiantes una conducta adictiva?				
13	¿Considera que si los estudiantes tienen familiares que consumen drogas ellos buscarán sentir esas sensaciones utilizando drogas?				
14	¿Cree usted que una educación sobre protectora en la familia provoca en los				

	estudiantes sentimientos de individualismo?				
--	---	--	--	--	--

III-Factores de protección personal

Indicaciones: marca con una X la respuesta que identifique mejor su opinión, muchas gracias por su participación y su valiosa información

N°	Pregunta	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Totalmente En desacuerdo
15	¿Considera usted que el grupo de amigos incide en tomar la decisión de consumo de drogas no recetadas?				
16	¿Piensa usted que vivir en una zona sin riesgo hay menos posibilidades que los estudiantes tengan acceso a las drogas?				
17	¿Considera que una actitud positiva produce en los estudiantes un autocontrol en el rechazo al consumo de drogas?				
18	¿Considera que la identificación con las personas con adicción que rodean a los estudiantes determina la aceptación de drogas no recetadas?				
19	¿Considera necesario el apoyo de padres y maestros para la seguridad en el consumo de drogas no recetadas?				
20	¿Crees usted que si todo el mundo apoyara a los estudiantes de forma integral aumentaría su estima como personas?				
21	¿Considera que la implementación de factores de protección del sector docente en forma constante disminuye el consumo de drogas no				

recetadas?				
------------	--	--	--	--

Gracias.



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

TEMA: Factores de protección implementados por padres de familia docentes del Centro Escolar El Milagro y la disminución del consumo de drogas no recetadas en los estudiantes.

Indicaciones: marcar con una X la respuesta que usted considere

Conveniente, muchas gracias por su participación y su valiosa información

Encuesta a Padres de familia

I-Generalidades

Género: Masculino () Femenino ()

Lugar de Residencia: Urbano () Rural ()

Edad: 30-40 años () 41-60 años ()

II-Factores de protección escolar

N°	Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	¿Sus hijos demuestran confianza al conversar con los profesores en relación a la temática de drogas?				
2	¿Considera que proyectar películas preventivas en las escuelas ayuda a evitar el consumo de Drogas?				
3	¿En el centro educativo donde estudian sus hijos comparten charlas sobre la problemática de las Drogas?				
4	¿Considera que participar en deportes ayuda a sus hijos para disminuir el consumo de drogas?				
5	¿En el centro educativo donde estudian sus hijos existen actividades participativas en cuanto al tema de drogas durante la jornada de trabajo?				

6	¿Consideras que las relaciones interpersonales satisfactorias entre docentes y estudiantes de noveno grado pueden influir en la disminución del consumo de drogas?				
7	¿Considera que ocupando bien el tiempo libre contribuiría a que sus hijos se alejen de las drogas?				

Y-Factores de protección familiar

Indicaciones: marca con una X la respuesta que califique mejor su opinión, muchas gracias por su participación y su valiosa información

N°	Pregunta	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Totalmente En desacuerdo
8	¿Cree usted que la responsabilidad de los padres para con sus hijos es un factor de protección para disminuir el consumo de drogas en los jóvenes?				
9	¿Considera usted que una educación familiar muy estricta produce en los estudiantes una alta necesidad de manifestarse frente al adulto?				
10	¿Considera usted de que un clima familiar violento influye para que los hijos tengan actitudes favorables al consumo de drogas no recetadas?				
11	¿Considera usted que una baja unión familiar produce en los hijos la necesidad ser aceptado en determinados grupos?				
12	¿Cree usted que la escasa comunicación entre padres e hijos propicia en los estudiantes una conducta				

	adictiva?				
13	¿Considera que si los adolescentes tienen familiares que consumen drogas ellos buscarán sentir esas sensaciones utilizando drogas?				
14	¿Cree usted que una educación sobre protectora en la familia provoca en los hijos sentimientos de individualismo?				

LV-Factores de protección personal

Indicaciones: marca con una X la respuesta que identifique mejor su opinión, muchas gracias por su participación y su valiosa información

N°	Pregunta	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Totalmente En desacuerdo
15	¿Considera usted que el grupo de amigos incide en tomar la decisión de consumo de drogas no recetadas?				
16	¿Piensa usted que vivir en una zona sin riesgo hay menos posibilidades que los estudiantes tengan acceso a las drogas?				
17	¿Considera que una actitud positiva produce en los hijos un autocontrol en el rechazo al consumo de drogas?				
18	¿Considera que la identificación con las personas con adicción que rodean a los estudiantes determina la aceptación de drogas no recetadas?				
19	¿Considera necesario el apoyo de padres y maestros para la seguridad en el				

	consumo de drogas no recetadas?				
20	¿Crees usted que si todo el mundo apoyara a los hijos de forma integral aumentaría su estima como personas?				
21	¿Considera que la implementación de factores de protección en la familia en forma constante disminuye el consumo de drogas no recetadas?				

Gracias.



**UNIVERSIDAD CRISTIANA DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

TEMA: Factores de protección implementados por padres de familia y docentes del Centro Escolar El Milagro y la disminución del consumo de drogas no recetadas en los estudiantes.

Indicaciones: marcar con una X la respuesta que usted considere

Conveniente, muchas gracias por su participación y su valiosa información

Encuesta a Estudiantes

I-Generalidades

Género: Masculino () Femenino ()

Lugar de Residencia: Urbano () Rural ()

Edad: _____

II-Factores de protección escolar

N°	Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	¿Los docentes de tu Centro educativo				

	demuestran confianza al conversar en relación a la temática de drogas?				
2	¿Consideras que proyectar películas preventivas ayuda a evitar el consumo de Drogas?				
3	¿En tu centro educativo los docentes comparten charlas sobre la problemática de las Drogas?				
4	¿Considera que participar en deportes ayuda a disminuir el consumo de drogas?				
5	¿En tu centro educativo existen actividades participativas en cuanto al tema de drogas durante la jornada de trabajo?				
6	¿Consideras que las relaciones interpersonales satisfactorias entre docentes y estudiantes de noveno grado pueden influir en la disminución del consumo de drogas?				
7	¿Consideras ocupando bien el tiempo libre contribuiría a que los estudiantes se alejen de las drogas?				

Y-Factores de protección familiar

Indicaciones: marca con una X la respuesta que califique mejor su opinión, muchas gracias por su participación y su valiosa información

N°	Pregunta	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Totalmente En desacuerdo
8	¿Cree usted que la responsabilidad de los padres para con sus hijos es un factor de protección para disminuir el consumo de drogas en los jóvenes?				
9	¿Considera usted que una educación familiar muy estricta produce en los estudiantes una alta necesidad de manifestarse frente al adulto?				
10	¿Considera usted de que un clima familiar violento				

	influye para que los estudiantes tengan actitudes favorables al consumo de drogas no recetadas?				
11	¿Considera usted que una baja unión familiar produce en los estudiantes la necesidad ser aceptado en determinados grupos?				
12	¿Cree usted que la escasa comunicación entre padres e hijos propicia en los estudiantes una conducta adictiva?				
13	¿Considera que si los estudiantes tienen familiares que consumen drogas ellos buscarán sentir esas sensaciones utilizando drogas?				
14	¿Cree usted que una educación sobre protectora en la familia provoca en los estudiantes sentimientos de individualismo?				

LV-Factores de protección personal

Indicaciones: marca con una X la respuesta que identifique mejor su opinión, muchas gracias por su participación y su valiosa información

N°	Pregunta	Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Totalmente En desacuerdo	Indiferente
15	¿Considera usted que el grupo de amigos incide en tomar la decisión de consumo de drogas no recetadas?				
16	¿Piensa usted que vivir en una zona sin riesgo hay menos posibilidades que los estudiantes tengan acceso a las drogas?				

17	¿Considera que una actitud positiva produce en los estudiantes un autocontrol en el rechazo al consumo de drogas?				
18	¿Considera que la identificación con las personas con adicción que rodean a los estudiantes determina la aceptación de drogas no recetadas?				
19	¿Considera necesario el apoyo de padres y maestros para la seguridad en el consumo de drogas no recetadas?				
20	¿Crees tú que si todo el mundo apoyara a los estudiantes de forma integral aumentaría su estima como personas?				
21	¿Considera que la implementación de factores de protección de padres y maestros en forma constante disminuye el consumo de drogas no recetadas?				

Gracias.